Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дмитровского района Орловской области

«Малобобровская основная общеобразовательная школа»

303255, Россия, Орловская область, Дмитровский район, с. Малое Боброво

shkola.malobobrovskaja@yandex.ru [malobobrovskaia-oosh.obr57.ru](http://malobobrovskaia-oosh.obr57.ru) (48649)2-31-32

ИНН/КПП 5707002883/570701001 ОГРН 1025701256261

Принято Утверждаю

на общем собрании работников директор МБОУ «Малобобровская ООШ»

№ 2 от 31.03.2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Васильева

 Приказ № 15 от 31.03.2022г

Отчет о результах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дмитровского района Орловской области

«Малобобровская основная общеобразовательная школа»

за 2021 год

**Федеральный округ**: Центральный

**Субъект федерации**: Орловская область

**Наименование образовательного учреждения**: полное - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениеДмитровского района Орловской области «Малобобровская основная общеобразовательная школа» сокращённое – МБОУ «Малобобровская ООШ»

**Почтовый адрес**: почтовый адрес: 303255, Орловская область, Дмитровский район, село Малое Боброво 80.

**Адрес электронный**: shkola.malobobrovskaja@yandex.ru

**Сайт**: <http://malobobrovskaia-oosh.obr57.ru>

**Директор школы**: Васильева Евгения Анатольевна

**Нормативная база.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Малобобровская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава.

**1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности**: серия 57Л01, регистрационный №0000656, дата выдачи:08.12.2016, срок действия - бессрочно; кем выдана: Департаментом образования Орловской области

**2. Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 57А01 № 0000167, регистрационный №1178;

дата выдачи: 14.04.2016 года, срок действия до 14.04.2028 г.

**3. Устав учреждения**: дата регистрации в налоговом органе 27 апреля 2020 г.

**4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе**: серия 57 № 000246364 регистрации, 22.03.2001 г.

 Учредителем Учреждения является муниципальное образование Дмитровский район Орловской области. От имени Учредителя выступает Администрация Дмитровского района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования Дмитровского района Орловской области.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию конституционного права граждан Российской Федерации на образование. Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием, правовыми актами Орловской области, отдела образования Дмитровского района правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом ОУ.

**2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**2.1. Оценка системы организации учебного процесса в ОО.**

**1.1 Программа развития**

Главная стратегическая цель – создание воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В соответствии с ней основными направлениями деятельности являются:

1.Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

2.Создание среды и условий для ориентации образования не только на усвоение обучающимся суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

3.Интеграция воспитательной деятельности в общий процесс обучения и развития.

4. Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды для учащихся и работников школы.

* 1. **Цели педагогического коллектива**

1.Сформировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

2.Сформировать воспитательную систему школы, которая будет способствовать воспитанию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

**1.3. Задачи школы**

*Задачи обучения*

1.Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования при обеспечении обязательности выполнения государственных образовательных стандартов на основе многообразия и вариативности образовательных программ

2.Продолжить поиски путей повышения качества общего образования.

3.Усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся – истории, права, русского языка, иностранных языков.

4.Обеспечить соответствующий уровень компьютерной грамотности обучающихся.

5.Систематизировать работу по развитию творческих и исследовательских способностей учащихся.

*Задачи воспитания:*

 Сформировать воспитательную систему способную обеспечить:

 1 готовность и способность обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально‑ответственному поведению;

2.осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

 3.осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

4.Более полно использовать нравственный потенциал искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности.

*Задачи управления*

*1.*Создать механизм устойчивого развития системы внутришкольного контроля, как средства получения информации о состоянии качества предоставления образовательных услуг.

2.Сформировать систему внутренней оценки качества образования

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

**Организационные условия:**

**Соблюдение общеобразовательным учреждением санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.2.2821-10** **к**

**-размещению общеобразовательного учреждения.**

Размещение МБОУ « МалобобровскаяООШ», планировка и оборудование помещений отвечают общим педагогическим, гигиеническим и архитектурным требованиям.

**- участку общеобразовательного учреждения.**

Территория огорожена забором. На территории по периметру и вдоль дорожек посажены зеленые насаждения, и они составляют около 60 % площади. Известна роль зеленых насаждений в очистке воздуха, на территории нашей школы растут деревья и кустарники, плодовые деревья за которыми в весенне-осенний период ухаживают ученики и сотрудники школы.

**- зданию.**

Размещение здания соответствует санитарным нормам, оно размещено на внутриквартальных территориях и удалено от межквартальных проездов, примерно на расстоянии 150 м. Мы считаем, что воздух на территории школьного двора относительно чистый. Проходы к зданию учреждения имеют твердое покрытие.

**- оборудованию помещений**

Здание школы двухэтажное. На первом этаже располагаются: школьная библиотека, кабинет начальных классов, компьютерный класс, учительская, учебные кабинеты, спортивный зал. На втором этаже размещен кабинет директора. На цокольном этаже располагается столовая, тренажерный зал, теннисный зал. Рекреационные помещения в школе расположены в одностороннем порядке и соответствуют Сан ПиНам, что позволяет ученикам во время перемен активно отдыхать. В рекреационных помещениях много цветов, которые способствуют улучшению микроклимата. Учебные классы расположены согласно требованиям санитарных норм. Учащиеся первой ступени (1-4классы) занимаются в закрепленном за ним классом учебном помещении. Оборудование учебных помещений: столы ученические двухместные. Расстановка столов двухрядная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом (столом) в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Столы расставлены в учебных помещениях меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением зрения столы независимо от их номера ставятся первыми, дети с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон. Не менее двух раз за учебный год учащиеся, сидящие в 1 и 3 рядах, меняются местами, не нарушая соответствия мебели их длине тела. Дети, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями рассаживаются дальше от наружной стены. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Стены окрашены в спокойные тона, цвет столов, мебели, классных досок, дверей соответствует требованиям СанПиНов.

**- воздушно-тепловому режиму**

Температура воздуха в различных помещениях соответствует СанПиНам. В школе соблюдается режим проветривания помещений: до начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах и форточках.

**- естественному и искусственному освещению**

Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами: одни - жалюзи, другие – тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели. Два раза в год (осень- весна) проводится очистка и мытьё стекол. В учебных помещениях используется люминесцентное освещение с использованием ламп ЛХБ. Светильники с лампами располагаются на расстоянии согласно СанПиНам. Уровни освещенности соответствуют нормам.

**- водоснабжению и канализации**

Здание школы оборудовано централизованным водоснабжением и местной канализацией. Школа обеспечивается доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями питьевой воды.

**- режиму образовательного процесса.**

Школа занимается в одну смену. Образовательная нагрузка (недельная) соответствует СанПиНам. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в первых классах применяется «Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: В сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый. Со второй четверти- 4 урока по 35 минут. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. В оздоровительных целях в нашей школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредствам ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2- х часов в сутки. Такой объем двигательной активности слагается из участия обучающихся в комплексе мероприятий в проведении физкультминуток на уроках, подвижных играх на переменах, прогулок в начальной школе, уроков физкультуры, внеклассных спортивных мероприятий, дней здоровья, недели здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум работоспособности у детей школьного возраста приходится на 10- 12 часов. Поэтому, в нашей школе в расписании уроков для обучающихся I ступени основные предметы проводятся на 2-ом- 3-ем уроках, а для обучающихся II ступени - на 2-ом- 4-ом уроках.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший объем приходится на вторник и среду. В эти дни расписание уроков включены наиболее трудные предметы, в других классах средние и легкие предметы по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Расписание уроков строится с учетом хода дневной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, большой перемены (после 3- го урока)- 20 минут. Контрольные работы проводятся на 2- 4 уроках в середине учебной недели. Домашнее задание даются обучающимся с учетом возможности; во 2-ом до 1,5 ч; в 3- 4 до 2 час, 5- 6 – м до 2,5 час ; 7- 8 – м до 3 час; в 9– м до 4 час.

**- организации медицинского обслуживания обучающихся.**

Сохранение и поддержание здоровья учащихся осуществляется с помощью профилактических действий, предпринимаемых медицинскими работниками. В школе есть медицинский кабинет, но медицинская сестра отсутствует. Медицинское обслуживание школа получает в ЦРБ г. Дмитровска. Медработники проводят мониторинг состояния здоровья учащихся по основным видам заболевания и по группам здоровья. Ежегодно делаются прививки против гриппа и другие согласно плану.

**- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения**

В учреждении проводится ежедневная влажная уборка с использованием соды, мыла и синтетических моющих средств. Уборку классов и других учебных помещений проводят после учебных занятий при открытых форточках.
Места общего пользования убираются с использованием дезинфицирующих средств.

**- организации питания обучающихся.**

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 24 посадочных места. Она оснащена соответствующим оборудованием . При столовой есть умывальники, которые расположены в коридоре ведущим в обеденный зал. Все дети получают завтраки. Горячим питанием охвачены 5 – 9 классы (это составляет 100 %) из расчета 40 рублей в день на 1 обучающегося (в том числе за счет средств муниципального бюджета 20 рублей, за счет средств субсидий из областного бюджета на возмещение расходов бюджетам муниципальных образований на обеспечение питанием обучающихся 20 рублей); а обучающиеся 1-4 классов питаются на сумму в размере 81,68 рублей на одного обучающегося, за счет субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных районов Орловской области в рамках подпрограммы 1 «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей, воспитательной работы в образовательных организациях» государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области». Ассортимент разнообразен. Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты. В летне-осенний период включают в меню компоты и свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов. Ассортимент разнообразен.

 Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом (региональный учебный план Орловской области, базисный план 2021 года).

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В ОУ преподаются в качестве иностранного языка: немецкий язык и второй иностранный английский.

Школа работает в 5-дневном режиме. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Результаты переводного контроля (итоговые контрольные работы, определённые решением педагогического совета) следующие:

**4.Содержание образовательного процесса**

* 1. **Реализуемые общеобразовательные программы:**

**1.1.Общеобразовательная программа начального общего образования**

**Характеристика учебных программ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования, класс** | **Учебный предмет, курс, дисциплина** | **Программа (автор, год издания)** | **Автор, название учебника, издательство, год издания учебника** |
| **Начальное** **общее образование** |  |  |  |
| **3 класс** | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. «Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.- Просвещение. 2011г. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. 1-2 ч. – Просвещение. 2012г. |
|  | Литературное чтение |  Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. «Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.- Просвещение. 2011г. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс.1-2 ч. – Просвещение. 2012г. |
|  | Немецкий язык | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. «Сборник рабочих программ». 2-4 классы.- Просвещение. 2011 г. | Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 2 класс.-Просвещение. 2012 г. |
|  | Математика |  Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. «Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – Просвещение. 2011г. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. 1-2 ч.- Просвещение. 2012г. |
|  | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир. «Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – Просвещение. 2011г.  | Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс.1-2 ч. – Просвещение. 2012г. |
|  | Музыка |  В. В. Алеев, Т. Н. Кичак, Т. Н. Науменко. Музыка. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 , 5-7 классы. Дрофа, 2011 г. | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2, Дрофа. 2011 |
|  | Изобразительное искусство | Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С. «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы. - Просвещение. 2011г. | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. – Просвещение. 2012г. |
|  | Технология | Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. «Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. - Просвещение. 2011г. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. – Просвещение. 2012г. |
|  | Физическая культура |  Лях В.И. «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы». - Просвещение. 2011г. | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. – Просвещение. 2012г. |
| **4класс** | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. «Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.- Просвещение. 2011г. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. 1-2 ч. – Просвещение. 2012г. |
|  | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. «Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.- Просвещение. 2011г. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс.1-2 ч. – Просвещение. 2012г. |
|  | Немецкий язык | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. «Сборник рабочих программ». 2-4 классы.- Просвещение. 2011 г. | Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 3 класс.-Просвещение. 2012 г. |
|  | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. «Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – Просвещение. 2011г. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. 1-2 ч.- Просвещение. 2012г. |
|  | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир. «Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – Просвещение. 2011г.  | Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс.1-2 ч. – Просвещение. 2012г. |
|  | Музыка | В. В. Алеев, Т. Н. Кичак, Т. Н. Науменко. Музыка. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 , 5-7 классы. Дрофа, 2011 г. | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 класс, Дрофа. 2011 |
|  | Изобразительное искусство   | Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С. «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы. - Просвещение. 2011г. | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. – Просвещение. 2012г. |
|  | Технология | Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. «Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. - Просвещение. 2011г. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. – Просвещение. 2012г. |
|  | Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. – Просвещение. 2008г. | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. – Просвещение. 2012г. |

**1.2.Общеобразовательная программа основного общего образования:**

**Характеристика учебных программ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования, класс** | **Учебный предмет, курс, дисциплина** | **Программа (автор, год издания)** | **Автор, название учебника, издательство, год издания учебника** |
| **Основное****общее образование** |  |  |  |
| **5 класс** | Русский язык   | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - Просвещение. 2014г. | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. – Просвещение. 2014г. |
|  | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. - Просвещение. 2014г. | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. 1-2 ч.– Просвещение. 2014г. |
|  | Немецкий язык   | Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы к линии учебников И. Л. Бим. 5-9 классы.-Просвещение. 2014г. | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5класс. Просвещение. 2014 г. |
|  | Второй иностранный язык (английский) | Афанасьева. Английский язык. Рабочие программы к линии учебников Афанасьевой О. В. |  Афанасьева О. В. , Михеева И. В. Английский язык. 5 кл. Учебник. (как второй иностранный) Дрофа. 2019 г |
|  | Математика   | Программа. Математика 5-6 классы. 5 классы. Учебная программа. Жохов В. И. 2014 год | Виленкин Н. Я. Математика. 5 класс. Учебник. Мнемозина. 2014 год |
|  | Всеобщая история  | Программы общеобразовательных учреждений по истории 5-9 класс. 5 классы. Учебная программа. Свенцицкая И. С., Годер Г. И., Вигасин А. А. 2014 год | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5 класс. – Просвещение. 2014г. |
|  | Обществознание | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы.- Просвещение, 2014 г. | Обществознание. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – Просвещение, 2014 г. |
|  | География | География. Рабочие программы.  | Баринова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География 5 класс |
|  | Биология | Биология. Рабочие программы. | Пасечник В. В. Биология 5 класс |
|  | Музыка  | В. В. Алеев, Т. Н. Кичак, Т. Н. Науменко. Музыка. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 , 5-7 классы. Дрофа, 2014 г. | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 5 класс, Дрофа. 2014 |
|  | Изобразительное искусство   | ИЗО. 5 классы. Учебная программа. Неменский Б. Н. 2014 год | Неменская Л. Н. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник. 2014 год |
|  | Технология | Программа технология 5-8 кл. 5 классы. Учебная программа. Марченко А. В., Сасова И. А. 2014 год | Сасова В. В. Технология 5 класс. Вентана-Граф.. 2014 год  |
|  | Физическая культура  | Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. – Просвещение. 2014г.  | Лях В. И. Физическая культура. 5 класс. Просвещение. 2014 год |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности   | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. – Просвещение. 2014г.  | Смирнов А. Т., Хренников Б. О.Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Просвещение. 2014 г.  |
| **6класс** | Русский язык   | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - Просвещение. 2014г. | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. 1-2 ч. – Просвещение. 2014г. |
|  | Литература  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. - Просвещение. 2014г. | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература. 6 класс. 1-2 ч. – Просвещение. 2014г. |
|  | Немецкий язык  |  Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы к линии учебников И. Л. Бим. 5-9 классы.-Просвещение. 2014 г. | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 6 класс. Просвещение. 2014 г. |
|  | Второй иностранный язык (английский) | Афанасьева. Английский язык. Рабочие программы к линии учебников Афанасьевой О. В. |  Афанасьева О. В. , Михеева И. В. Английский язык. 6 кл. Учебник. (как второй иностранный) Дрофа. 2019 г |
|  | Математика   | Программа. Математика 5-6 классы. 5 классы. Учебная программа. Жохов В. И. 2014 год | Виленкин Н. Я., В. И. Жохов и др. Математика. 6 класс. Мнемозина. 2014 год |
|  |  История России | Данилов А.А., Клокова В.А. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы.  - Просвещение. 2014г. | Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. 6 класс. – Просвещение. 2014г. |
|  |  Всеобщая история   |  | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. – Просвещение. 2014г. |
|  | Обществознание | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы.- Просвещение, 2014г. | Обществознание. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – Просвещение, 2014 г. |
|  | География   | Герасимова Т.П. География. Программы. 6-10 кл.- Дрофа. 2014г. | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. – Дрофа. 2014г. |
|  | Биология   |  | Пасечник В.В. Биология. 6. ДРОФА |
|  | Музыка  | В. В. Алеев, Т. Н. Кичак, Т. Н. Науменко. Музыка. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 , 5-7 классы. Дрофа, 2014 г. | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 6 класс, Дрофа. 2014 |
|  | Изобразительное искусство  | Неменский Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 5-9 классы. 2014 г. | Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. - Просвещение. 2014г. |
|  | Технология   | Программа технология 5-8 кл. 5 классы. Учебная программа. Марченко А. В., Сасова И. А. 2014 год | Сасова В. В. Технология 6 класс. Вентана-Граф.. 2014 год  |
|  | Физическая культура  | Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. – Просвещение. 2014г.  | Лях В. И. Физическая культура. 6 класс. Просвещение. 2014 год |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. – Просвещение. 2014г.  | Смирнов А. Т., Хренников Б. О.Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Просвещение. 2014г. |
| **7 класс** | Русский язык   | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - Просвещение. 2010г. | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. 1-2 ч. – Просвещение. 2012г. |
|  | Литература  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. - Просвещение. 2010г. | Коровина В. Я. Литература. в 2-х частях. 7 класс. Просвещение. 2012 год |
|  | Немецкий язык   | Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы к линии учебников И. Л. Бим. 5-9 классы.-Просвещение. 2011 г. | Бим И. Л. Немецкий язык для 7 класс. 2011 год  |
|  | Второй иностранный язык (английский) | Афанасьева. Английский язык. Рабочие программы к линии учебников Афанасьевой О. В. |  Афанасьева О. В. , Михеева И. В. Английский язык. 7 кл. Учебник. (как второй иностранный) Дрофа. 2019 г |
|  | Алгебра  | Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. 7 классы. Учебная программа. Зубарева И. И., Мордкович А. Г. 2009 год | Мордкович А. Г., Александрова Л. А., Мишустина Т. Н., Тульчинская Е. Е.Алгебра 7 класс в 2 частях. 7 класс. Мнемозина. 2011 год |
|  | Геометрия   | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. -  Просвещение. 2009г. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 класс. - Просвещение. 2012г. |
|  | Информатика | Региональная программа базового курса общеобразовательной школы. 7,8,9 классы. Учебная программа. Орловский И. У. 2009 год | Угринович Н. Д.Информатика и ИКТ 8. 7 классы . БИНОМ.2009 год |
|  | История России   | История России. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. 6,7,8,9 классы. Учебная программа. Данилов А. . 2010 год | Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. 7 класс. – Просвещение. 2011г. |
|  | Всеобщая история | Юдовская А. Я. Новая история. 7,8 классы. Учебная программа. 2009 год | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. – Просвещение. 2011г.  |
|  | Обществознание | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы.- Просвещение, 2011 г. | Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – Просвещение, 2014 г. |
|  | География  | Душина И.В. География. Программы. 6-10 кл.- Дрофа. 2009г. | Коринская В.А.Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. География. 7 класс. - Дрофа. 2012г. |
|  | Биология  | Программы. 7 классы. Учебная программа. Кучменко B. C., Бабенко В. Г., Константинов В. М. 2010 год | Константинов В. М. Биология. Животные. 7 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011 год |
|  | Физика  |   Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программа «Физика». 7-9 классы. – Дрофа. 2010г.   | Перышкин А.В. Физика. 7 класс. – Дрофа. 2011г. |
|  | Музыка  | В. В. Алеев, Т. Н. Кичак, Т. Н. Науменко. Музыка. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 , 5-7 классы. Дрофа, 2011 г. | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 7 класс, Дрофа. 2011 |
|  | Изобразительное искусство  | Неменский Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 5-9 классы. 2011 г. | Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. - Просвещение. 2012г. |
|  | Технология  | Программа технология 5-8 кл. 5 классы. Учебная программа. Марченко А. В., Сасова И. А. 2009 год | Сасова В. А. Технология 7 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010 год |
|  | Физическая культура  | Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. – Просвещение. 2009г.  | Лях В. И. Физическая культура. 7 класс. Просвещение. 2011 год |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности    | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. – Просвещение. 2009г.  | Смирнов А. Т., Хренников Б. О.Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Просвещение. 2011 г. |
| **8класс** | Русский язык   | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - Просвещение. 2010г. | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. – Просвещение. 2011г. |
|  | Литература  | Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы.. 5,6,7,8,9 классы. Учебная программа. Коровин В. И., Журавлев В. П., Коровина В. Я. 2010 год  | Коровин В. И., Журавлев В. П., Коровина В. Я.Литература. 8 класс. Просвещение. 2012 г. |
|  | Немецкий язык   | Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы к линии учебников И. Л. Бим. 5-9 классы.-Просвещение. 2011 г. | Бим И. Л. Немецкий язык для 9 класса. Просвещение. 2012 год |
|  | Второй иностранный язык (английский) | Афанасьева. Английский язык. Рабочие программы к линии учебников Афанасьевой О. В. |  Афанасьева О. В. , Михеева И. В. Английский язык. 8 кл. Учебник. (как второй иностранный) Дрофа. 2019 г |
|  | Алгебра  | Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. 7 классы. Учебная программа. Зубарева И. И., Мордкович А. Г. 2009 год | Мордкович А. Г., Александрова Л. А., Мишустина Т. Н., Тульчинская Е. Е.Алгебра 8 класс в 2 частях. . Мнемозина. 2011 год |
|  | Геометрия  | Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии.7-9 кл.. 7,8,9 классы. Учебная программа. Бурмистрова Т. А. 2009 год | Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 класс. - Просвещение. 2011г. |
|  | Информатика | Региональная программа базового курса общеобразовательной школы. 7,8,9 классы. Учебная программа. Орловский И. У. 2009 год | Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 8 класс. Бином. 2010 год |
|  | История России | История России. 6-9 классы. 6,7,8,9 классы. Учебная программа. Косулина Л. Г., Данилов А. А. 2010 год | Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. 8 класс. – Просвещение. 2011г. |
|  | Всеобщая история | Рабочие программы по всеобщей истории. 5,6,7,8,9 классы. Учебная программа. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. 2011 год | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – Просвещение. 2012г.  |
|  | Обществознание  | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание. 8-9 класс. - Просвещение. 2009г.  | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 8-9 класс. - Просвещение. 2007г. |
|  | География  | Баринова И.И., Дронов В.П. География России: 8-9 кл. – Дрофа. 2009 г. | Баринова И.И. География России. 8класс. – Дрофа. 2012г. |
|  | Биология  | Программы для ОУ. 8 классы. Учебная программа. Беляев И. Н., Маш Р. Д., Колесов Д. В. 2009 год | Колесов Д.В, Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. – Дрофа. 2011г. |
|  | Физика  | Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программа «Физика». 7-9 классы. – Дрофа. 2009г.   | Перышкин А.В. Физика. 8 класс. – Дрофа. 2009г. |
|  | Химия  | Габриелян О.С. «Программа для 8—11 классов общеобразовательных учреждений».  - Дрофа. 2009г. | Габриелян О.С. Химия. 8 класс. – Дрофа. 2012г. |
|  | Искусство | Программы общеобразовательных учреждений: Искусство 8-9 классы. Учебная программа. Критская Е. П. 2011 год. 8 классы. Учебная программа. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. 2011 год | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 класс. Просвещение. 2012г. |
|  | Технология | Программа технология 5-8 кл. 5 классы. Учебная программа. Марченко А. В., Сасова И. А. 2009 год | Сасова В. А. Технология 8 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010 год |
|  | Черчение | Программы общеобразовательных учреждений. Черчение.. 8,9 классы. Учебная программа. Гервер В. А. 2009 год | Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. Черчение. 8 класс. Просвещение. 2011 год |
|  | Физическая культура  | Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. – Просвещение. 2009г.  | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. – Просвещение. 2012г. |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. – Просвещение. 2009г.  | Смирнов А. Т., Хренников Б. О.Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Просвещение. 2010 г. |
| **9класс** | Русский язык  | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - Просвещение. 2010г. | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. – Просвещение. 2011г. |
|  | Литература  | Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы.. 5,6,7,8,9 классы. Учебная программа. Коровин В. И., Журавлев В. П., Коровина В. Я. 2010 год  | Збарский И. С., Коровин В. И., Коровина В. Я.Литература. 9 класс. Просвещение. 2012 г..  |
|  | Немецкий язык | Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы к линии учебников И. Л. Бим. 5-9 классы.-Просвещение. 2011 г. | Садомова Л. В., Бим И. Л. Немецкий язык. 9 класс. Просвещение . 2012 год |
|  | Второй иностранный язык (английский) | Афанасьева. Английский язык. Рабочие программы к линии учебников Афанасьевой О. В. |  Афанасьева О. В. , Михеева И. В. Английский язык. 9 кл. Учебник. (как второй иностранный) Дрофа. 2019 г |
|  | Алгебра  | Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. 7 классы. Учебная программа. Зубарева И. И., Мордкович А. Г. 2009 год | Мордкович А. Г., Александрова Л. А. Алгебра 9 класс 2 части. Мнемозина. 2012 год |
|  | Геометрия  | Погорелов А.В. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. -  Просвещение. 2009г. | Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 класс. - Просвещение. 2010г. |
|  | Информатика | Региональная программа базового курса общеобразовательной школы. 7,8,9 классы. Учебная программа. Орловский И. У. 2009 год | Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 9 класс. Бином. 2010 год |
|  | История России   | Данилов А.А., Клокова В.А. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы.  - Просвещение. 2010г. | Данилов А.А. Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 класс. – Просвещение. 2011г. |
|  | Всеобщая история | Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. 5,9 классы. Учебная программа. . . 2011 год | Загладин Н. В. 2009 год Новейшая история зарубежных стран 20 век. 9 класс. Русское слово. 2011 г.  |
|  | Обществознание  | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание. 8-9 класс. - Просвещение. 2009г.  | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 8-9 класс. - Просвещение. 2011г. |
|  | География  | Баринова И.И., Дронов В.П. География России: 8-9 кл. – Дрофа. 2009 г. | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – Дрофа. 2011г. |
|  | Биология | "Биология. Общие закономерности жизни". 9 классы. Учебная программа. Никишов А. И. 2009 год | Никишов А. И., Петросова Р. А., Теремов А. В.Биология. 9 класс. Владос. 2012 г |
|  | Физика  | Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программа «Физика». 7-9 классы. – Дрофа. 2009г.   | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. – Дрофа. 2011г. |
|  | Химия  | Габриелян О.С. «Программа для 8—11 классов общеобразовательных учреждений».  - Дрофа. 2009г. | Габриелян О.С. Химия. 9 класс. – Дрофа. 2013г. |
|  | Черчение  | Черчение. 9 классы. Учебная программа. Ботвинников А. Д. 2011 год | Черчение. 9 классы. Учебник. Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. |
|  | Физическая культура  | Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. – Просвещение. 2008г.  | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. – Просвещение. 2012г. |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. – Просвещение. 2008г.  | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - АСТ, Астрель. 2011г. |

**5.СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| **Директор** | К компетенции директора в области управления Учреждением относятся: - обеспечение планирования деятельности Учреждения с учетом средств, получаемых из всех источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации; - утверждение локальных нормативных актов Учреждения в соответствии с пунктом 4.4. настоящего Устава; - утверждение составов Управляющего Совета, Совета родителей, Совета учащихся, комиссий, избранных коллегиальными органами управления Учреждением; -осуществление полномочий председателя Педагогического совета Учреждения; - осуществление полномочий члена Управляющего Совета; -установление штатного расписания в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации; - прием на работу работников, заключение, изменение и расторжение с ними договоров в соответствии с законодательством Российской Федерации; - распределение должностных обязанностей между своими заместителями, в случае необходимости – передача им своих полномочий в установленном порядке; - издание приказов в соответствии с действующим законодательством, обязательных для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения; - иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.  |
| **Управляющий совет** | К компетенции Управляющего совета относятся: - принятие программы развития Учреждения; - принятие Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; принятие сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности, и из иных внебюджетных источников; - заслушивание отчета директора Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - обеспечение социальной защиты обучающихся при рассмотрении в государственных и муниципальных органах вопросов, затрагивающих интересы этих обучающихся; осуществление контроля организации питания обучающихся, медицинского обслуживания, соблюдения норм охраны труда в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся Учреждения; - принятие и внесение изменений в Правила внутреннего распорядка учащихся; - принятие решения о применении к обучающемуся Учреждения меры дисциплинарного взыскания, в том числе об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - решение об отчислении обучающихся – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства; - установление требований к одежде обучающихся Учреждения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти Орловской области; - иные вопросы в соответствии с действующим законодательством. Управляющий Совет вносит директору Учреждения предложения в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; - организации работы Учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения; - обеспечения санитарно-гигиенического режима; - награждения и поощрения работников Учреждения с учетом качества предоставляемых услуг; - организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении. |
| **Педагогический совет** | К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся: - принятие локальных нормативных актов Учреждения (положений, правил), регламентирующих организацию образовательной деятельности; - принятие образовательных программ Учреждения; - принятие локального нормативного акта Учреждения, устанавливающего структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенцию методических объединений; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - принятие Плана работы Учреждения; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий; -выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников Учреждения; -принятие решения о награждении обучающихся, в том числе медалями «За особые успехи в учении»; - направление обучающихся Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе, оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - принятие решения о допуске выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем образовании; - принятие решения о награждении и стимулировании работников Учреждения.  |
| **Общее собрание работников** | К компетенции Общего собрания работников относится: - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении коллективного договора в случае его принятия;-принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения или утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения, делегированных представительным органом работников; - утверждение и направление директору Учреждения требований, выдвинутых работниками и (или) представительным органом работников Учреждения, в целях разрешения коллективного трудового спора; - избрание представителей работников Учреждения в состав Управляющего Совета; - избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников Учреждения; - избрание членов комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам Учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.  |

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в школе созданы родительские комитет

**6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Статистика показателей за 2019–2021 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2020 года), в том числе: | 11 | 9 | 7 |
| – начальная школа | 4 | 2 | 2 |
| – основная школа | 7 | 7 | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | – | - | – |
| – основная школа | - | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе  | – | - | - |

Приведенная статистика показывает, количество обучающихся Школы уменьшается.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» отсутствует

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5» отсутствует

**7. Всероссийские проверочные работы ( ВПР)**

**Результаты ВПР**

**Результаты ВПР 2020 год**

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы.

В апреле 2021 года обучающиеся приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | предмет | класс | Колво обучающихся | Кол-воПриня-вших участие | Написали на | Успеваемость | Качество знаний |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 18.05.2021 | математика | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 23.05.2021 | Русский язык  | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 14.05.2021 | история | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 20.04.2021 | Биология | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 12.04.2021 | Математика | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 28.04.2021 | Русский язык | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 26.04.2021 | История | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 22.04.2021 | география | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 14.04.2021 | Обществознание | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 06.04.2021 | география | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 27.04.2021 | история | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 21.04.2021 | биология | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 16.04.2021 | обществознание | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 08.04.2021 | Физика | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 20.05.2021 | Немецкий язык | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 30.04.2021 | Русский язык | 8 | 2 | 2 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| 13.05.2021 | математика | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 15.04.2021 | Биология  | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 19.05.2021 | обществознание | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 17.05.2021 | химия | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |

**8. Результаты ГИА**

К государственной итоговой аттестации были допущены 2-ое обучающихся 9 класса.

 Участник образовательного процесса своевременно ознакомлен с Положением о государственной итоговой аттестации и др. нормативными документами, своевременно был проведен педсовет о допуске к экзаменам, изданы приказы, регламентирующие проведение итоговой государственной аттестации

В 2021 году ОГЭ проводилась по двум учебным предметам математика и русский язык, а остальные предметы в форме контрольных работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Количество обучающихся | Количество принявших участие | Сдали на |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Биология ( контрольная работа) | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Математика | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Русский язык | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

2021 учебном году выпускники 9-ого класса получили аттестаты об основном общем образовании

 **Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** |  |
| Общее количество выпускников | 2 |  |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |  |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 01 |  |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 2 |  |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |  |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 2 |  |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 2 |  |

Результаты 9-х классов представим в таблице.

 **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **2019–2020** |  | **2020–2021** |
|  | **Кол-во** | **%** |  | **Кол-во** |  | **%** |
| **Количество 9-х классов всего** |  | 1 | 100 | 2 |  | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего |  | 1 | 100 |  | 2 |  | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» |  | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» |  | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации |  | 1 | 100 |  | 2 |  | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации |  | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ |  | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |

**9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Востребованность учеников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Всего** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** |
| 2020 | 1 | 0 | 1 |
| 2021 | 2 | 0 | 2 |

**10. Воспитательная работа**

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год через процесс образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

 **Цель воспитательной работы** в нашей школе - социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие

**задачи воспитательной деятельности:**

* совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
* повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* формирование у детей нравственной и правовой культуры;
* поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности,;
* совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
* продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
* совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
* повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, ориентированные на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.План направлен на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены направления воспитательной деятельности: учебно-познавательная деятельность, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, нравственно-правовое, экологическое и трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное направление и формирование здорового образа жизни, семейное воспитание, культурологическое, профилактическая направленность, социальная направленность, профориентационная деятельность, основы безопасности жизнедеятельности.

 Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

Воспитательную работу в школе осуществляют: классные руководители, учителя-предметники. Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекались родители. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, педагогическим коллективом, родителями.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

 В центре внимания воспитательной системы мы ставим личность ребёнка. Вся система направлена на создание наиболее благоприятных условий его (ребенка) развития и реализуется через:

* единство семьи и школы (родительские собрания, лекции для родителей, совместные праздники, семейные традиции);
* воспитательную среду школы (обучение, воспитание, организацию деятельности учащихся).

**Основные формы работы с учащимися:**

* беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, деловые игры, дискуссии, индивидуальные консультации;
* трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
* общешкольные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия);
* предметные недели;
* участие в районных конкурсах и олимпиадах;

 **Ценным средством воспитания являются школьные традиции**.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

**Осенние:** Сентябрь: 1 сентября - Торжественная линейка, посвящённая « Дню знаний».

Октябрь: День Учителя, День рождения школы, Весёлые старты.

Ноябрь: День здоровья, Неделя толерантности, Уроки вежливости, День Матери.

**Зимние:** Декабрь: Антинаркотическая декада, Мастерская Деда Мороза, Новогодний праздник.

Январь: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: Уроки мужества, День защитника Отечества.

**Весенние:** Март: Праздник мам «Этот день - 8 марта», Масленица «Встречаем весну».

Апрель: «День здоровья».

Май: День Победы, Спортивное соревнование по футболу. Награждение. «День семьи», «Прощание с начальной школой» (4 класс), Последний звонок (9 класс).

**Уроки мужества:**

 «Герои Первой мировой войны»; Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню полного снятия Блокады, Дню защитника Отечества; Единый Урок, посвященный Великой Победе. Уроки мужества с участием детей войны.

В 2020 – 2021 учебном году были созданы условия для развития многогранной личности.Творческий потенциал детей реализовывался через участие в различных конкурсах и проектах разного уровня (классного, школьного, районного).

 **Результаты воспитательной работы.**

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Выстраивая воспитательную работу в школе, мы придерживаемся такого принципа: воспитание – это процесс эффективного взаимодействия, сотрудничества воспитателя и воспитанников, направленных на достижение конкретной цели. Реализуется этот принцип в процессе обучения, во внеурочной деятельности.

 Делая выводы, можно сказать, что поставленные задачи выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

 В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и по мере возможностей участвовать в школьных, районных мероприятиях. Учащиеся всей школы с удовольствием принимали участие в любых предлагаемых им мероприятиях.

**Основные формы работы с учащимися:**

* беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, деловые игры, дискуссии, индивидуальные консультации;
* трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
* общешкольные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия);
* предметные недели;
* участие в районных конкурсах и олимпиадах;

**Ценным средством воспитания являются школьные традиции**.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

**Осенние:** Сентябрь: 1 сентября - Торжественная линейка, посвящённая

 « Дню знаний».

Октябрь: День Учителя, День рождения школы, Весёлые старты.

Ноябрь: День здоровья, Неделя толерантности, Уроки вежливости, День Матери.

**Зимние:** Декабрь: Антинаркотическая декада, Мастерская Деда Мороза, Новогодний праздник.

Январь: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: Уроки мужества, День защитника Отечества.

**Весенние:** Март: Праздник мам «Этот день - 8 марта», Масленица «Встречаем весну».

Апрель: «День здоровья», «Школа зажигает звезды» - праздник победителей олимпиад, конкурсов (Итоговые линейки).

Май: День Победы, Спортивное соревнование по футболу. Награждение. «День семьи», «Прощание с начальной школой» (4 класс), Последний звонок (9 класс).

**Уроки мужества:**

 «Герои Первой мировой войны»; Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню полного снятия Блокады, Дню защитника Отечества; Единый Урок, посвященный Великой Победе. Уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны (детей войны).

В 2019 – 2020 учебном году были созданы условия для развития многогранной личности.Творческий потенциал детей реализовывался через участие в различных конкурсах и проектах разного уровня (классного, школьного, районного).

 2019-2020 учебный год оказался непростым, так как всю четвёртую четверть учащиеся находились на дистанционном обучении. Но и в этой необычной обстановке классные руководители смогли общаться с детьми и тем самым выполнить поставленные задачи в плане проведения классных часов через мессенджеры.

 **Результаты воспитательной работы**

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Выстраивая воспитательную работу в школе, мы придерживаемся такого принципа: воспитание – это процесс эффективного взаимодействия, сотрудничества воспитателя и воспитанников, направленных на достижение конкретной цели. Реализуется этот принцип в процессе обучения, во внеклассной работе. Делая выводы, можно сказать, что поставленные задачи выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

 В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и по мере возможностей участвовать в школьных, районных мероприятиях. Учащиеся всей школы с удовольствием принимали участие в любых предлагаемых им мероприятиях.

 11. **Результаты медицинского осмотра, проведенного 16.10.2020 следующие:**

 I группа здоровья - нет физкультурные группы: основная - 7

 II группа здоровья - 7 подготовительная - 2

 III группа здоровья - 2

 Основные заболевания – кариес и нарушение осанки.

В школе используются здоровьесберегающие технологии, реализовывался план мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний детей, разработанный на основе программы здоровьесбережения. С этой целью проводятся физкультминутки на уроках, организованы подвижные перемены, проводятся школьные спортивные соревнования, действуют спортивные кружки. Школьники принимают активное участие в районных днях здоровья

**12. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Учителя, имеющие достаточно продолжительный опыт педагогической деятельности, составили основу коллектива. Высококвалифицированный педагогический коллектив создал условия для индивидуального развития учеников и обеспечил качественное обучение. Кадровый состав стабилен. Из 7 педагогов – 1 мужчина и 6 женщин. Средний возраст учителя – 51 год. Преподавание ведется по всем предметам

 Из 7 педагогов школы имеют:

- звание «Отличник народного просвещения», - 1 чел.;

- грамоту Департамента образования Орловской области – 3 чел.;

- I квалификационную категорию -6 чел.

-высшая квалификация- 1чел.

- высшее образование - 5 чел.;

- среднее специальное образование – 2 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Название курсов | Дата прохождения |  |
| Васильева Евгения Анатольевна | « Профилактика коронавируса, гриппа и других острых распираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»« Основы медецинских знаний и обучение оказанию первой помощи»« Обработка персональных данных в образовательных организациях»« Конвекция о правах ребенка и права ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»« Организация деятельности педагогических работников по классноу руководству»« Методология и технология дистанционного обучения в образовательных организациях»«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательныхорганизаций»« Цифровая грамотность педагогического работника»« Школа современного учителя» | 4.07.202013.07.202005.12.202014.12.202014.12.202014.12.2020С 20.09.2021 г по 10.12.2021г | ООО Центр инновационного образования и воспитания.ЧОУДПО « Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»ООО Центр инновационного образования и воспитания.ФГАОУДПО« Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| ФГОС основного общего образования в соответствии в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021года» | 18.07.2021 | ООО Центр инновационного образования и воспитания. |
| Лыкова Анна Александровна | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта « Учитель будущего»« Теория и методика преподования математики в условиях реализации ФГОС СОО»« Методы и технологии обучения физике и системно – деятельный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС» | 30.11.202029.09.202015.09.2020 | ФГАОУДПО« Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»ООО «Академия ГОСАТТЕСТАЦИИ»ООО «Академия ГОСАТТЕСТАЦИИ» |
| Иванина Лариса Викторовна. | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта « Учитель будущего»«Обеспечение комплексной безопасности общеобразова-тельных организаций»« Обработка персональных данных в образовательных организациях»« Профилактика коронавируса, гриппа и других острых распираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»« Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательных организациях» | 30.11.202014.12.202004.12.202005.07.202010.07.2020 | ФГАОУДПО« Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»ООО Центр инновационного образования и воспитания.Общество с ограниченной ответственностью « АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» |
| Иванин Эдуард Сергеевич | «Методика преподования черчения, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»« Профилактика коронавируса, гриппа и других острых распираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»« Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательных организациях»« Школа современного учителя обществознания»ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года» | 24.09.202007.07.2020.10.08.202020.09.2021 по 10.12 202103.08.2021г | ООО «Академия ГОСАТТЕСТАЦИИ»ООО Центр инновационного образования и воспитания.Общество с ограниченной ответственностью « АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ»ФГАОУДПО« Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»ООО Центр инновационного образования и воспитания |
| Лохматова Ольга Ивановна. | « Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательных организациях» | 24.08.2020г. | Общество с ограниченной ответственностью « АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» |
| Школа современного учителя биология» | 20.09.2021 по 10.12 2021 | ФГАОУДПО« Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации |
| ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года» | 14.07.2021 | ООО Центр инновационного образования и воспитания |
| Шевкоплясова Ольга Александровна |  Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта « Учитель будущего» | 13.06.202030.11.2020 | ООО «МИПКИП»ФГАОУДПО« Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйпредмет | Кол-воштатныхединиц | Фактическоеколичествоучителей | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет | Кол-во молодых спец-тов | Количество пенсионеров |
| начальные классы | 1.6 | 1 | 1 |  | По выслуге |
| русский язык и литература | 1.61 | 1 | 1 |  | по выслуге |
| иностранный язык | 1 |  |  |  |  |
| история и обществознание | 0.7 | 1 | 1 |  |  |
| география | 0.5 | 1 | 1 |  |  |
| математика | 1.2 | 1 | 1 |  | 1 |
| Информатика и ИКТ | 0.25 |  |  |  |  |
| физика | 0.35 |  |  |  |  |
| химия | 0.2 | 1 | 1 |  | 1 |
| биология | 0.6 | 1 | 1 |  |  |
| физкультура | 0.45 |  |  |  |  |
| ОБЖ |  0.2 |  |  |  |  |
| технология | 0.35 |  |  |  |  |
| музыка |  0.15 |  |  |  |  |
| черчение, ИЗО | 0.27 |  |  |  |  |
| Всего по ОУ | 9, 43 | 7 | 7 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Предмет |  Количество |
| 1. | Горецкий | Букварь | 1 |
| 2. |  | Русский язык | 27 |
| 3. | Климанова | Литературное чтение | 10 |
| 4. |  | Математика | 14 |
| 5. | Плешаков | Окружающий мир  | 10 |
| 6. |  | Музыка | 9 |
| 7. |  | Изобразительное искусство | 9 |
| 8. |  | Технология | 9 |
| 9. | Лях | Физкультура | 9 |
| 10. | Бим и др. | Немецкий язык | 22 |
| 11. | Кураев | Основы православной культуры | 3 |
| 12. | Коровина и др. | Литература | 19 |
| 13. | Боголюбов | Обществознание | 19 |
| 14. | Виноградова и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 2 |
| 15. |  | История  | 31 |
| 16. | Ботвинников и др. | Черчение | 4 |
| 17. | Макарычев и др. | Алгебра | 9 |
| 18. | Атанасян и др. | Геометрия | 6 |
| 19. | Перышкин | Физика | 9 |
| 20. | Босова и др. | Информатика | 92 |
| 21. | Смирнов, Хренников | ОБЖ | 10 |
| 22. |  | Биология | 16 |
| 23. | Афанасьева | Английский язык | 7 |
| 24. | Габриелян | Химия | 4 |
| 25. |  | География | 9 |

Общая характеристика:

Обеспеченность учащихся учебниками (в %) - 100 %.

Обеспечены из фонда школьной библиотеки: полностью –100 % от общего количества обучающихся

Образовательные ресурсы школы дают возможность успешно реализовывать образовательные заказы родителей и обучающихся.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.**

В 2007 году было построено новое Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Малобобровская основная общеобразовательная школа. В связи с этим произощла реорганизация Круглинской начальной школы. Для подвоза детей Малобобровская школа получила новый автобус. Школа расположена в двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, собственная котельная, работающая на газе. Территория вокруг школы благоустроена; на спортивной площадке имеется футбольное поле, яма для прыжков в длину, беговая дорожка, турники.

В настоящее время в МБОУ «Малобобровская ООШ» учатся дети из села Малое Боброво и деревни Круглое. Школа работает в рамках реализации программ, отвечающих требованиям ФГОС, рассчитанном на 80 обучающихся. В настоящее время в школе обучаются 9 обучающихся. Общая площадь здания составляет 2337кв.м. Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену.

В школе имеется столовая на 24 посадочных места, спортивный зал, тренажерный зал, зал для игры в настольный теннис

Школа располагает следующими техническими средствами обучения: 5 компьютеров (кабинете информатики,1 компьютер оборудованный как рабочее место учителя), 1черно-белый принтер.

Имеется следующее спортивное оборудование: маты – 10 шт., теннисный стол – 2, волейбольные и баскетбольные мячи, шведская стенка, козел гимнастический – 1, мостик гимнастический – 1, скакалки, стойки и планка для прыжков в высоту – 1, кольца баскетбольные –4, сетка волейбольная – 2, шахматы – 2.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью в соответствии с требованиями СанПин

Школьная библиотека постоянно пополняется учебниками. Всем учащимся доступны бесплатные учебники. Средства выделяется из бюджета на пополнение школьной библиотеки.

Административно-управленческую работу школы осуществляет директор

**Приложение N 1**

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/#/document/70581476/entry/0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 7 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 2 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 5 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 0человек  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 5человек 71/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек 15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7человек 100/% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек 15% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек 85% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человек 28/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2человек 28/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7человек/ 100% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.33 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 100 кв.м |