Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дмитровского района Орловской области

 «Малобобровская основная общеобразовательная школа»

Принято «Утверждаю»

на заседании педагогического Директор школы

совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Васильева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программма**

**по учебному предмету**

**«Технология»**

 **7 класс, ФГОС**

Шевкоплясова Ольга Александровна

учитель технологии

I категория

 2018 год

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа базового курса "Технология" 7 класс разработана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов. Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного образования второго поколения в рамках направления "Технология ведения дома". Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273

2. Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)

3. Учебник Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.

Технология 7 класс, М. «Вентана-Граф» 2015

**Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства при создании личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями.

В результате изучения технологии обучающиеся овладеют:

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии  ведения дома», в рамках которых изучается предмет.

В течение  всего  периода  обучения  «Технологии»  каждый обучающийся  выполняет четыре мини-проекта, по разделам программы «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», представляет проект в виде портфолио и электронной презентации. Под  проектом  понимается  творческая, завершенная  работа, соответствующая  возрастным  возможностям  обучающихся.  Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в 7 классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** изучения предмета:

* проявление познавательного интереса и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным дейст­виям;
* развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности;
* гражданская идентичность (знание своей эт­нической принадлежности, освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры, эмо­ционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* проявление технико-технологического и эконо­мического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имею­щая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности зна­ний по теории (понятия и термины), практике (спо­собы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с пра­вилами и технологиями), что обусловливает необходи­мость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты*** изучения курса:

*познавательные УУД***:**

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;
* моделирование технических объектов и техно­логических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудо­вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;
* соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

*коммуникативные УУД:*

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью;

*регулятивные УУД:*

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

***Предметными результатами*** освоения курса являются:

*В познавательной сфере:*

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации при проектировании и создании объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;

• владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;

• подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• планирование последовательности операций и составление технологической карты;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

• приготовление кулинарных блюд, изделий из молока с учётом требований здорового образа жизни;

• формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

• выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда проектной деятельности;

• расчёт себестоимости продукта труда;

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду и конкретной предметной деятельности;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

• дизайнерское конструирование изделия;

• применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, вышивка) в создании изделий материальной культуры;

• моделирование художественного оформления объекта труда;

• способность выбрать свой стиль одежды с учётом особенностей своей фигуры;

• эстетическое оформление рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;

• сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

• создание художественного образа и воплощение его в материале;

• развитие пространственного художественного воображения;

• развитие композиционного мышления;

• развитие чувства цвета, гармонии и контраста;

• развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;

• понимание роли света в образовании формы и цвета;

• решение художественного образа средствами фактуры материалов;

• использование природных элементов в создании оргаментов, художественных образов моделей;

• сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

• применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома;

• применение методов художественного проектирования одежды;

• художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

• соблюдение правил этикета.

*В коммуникативной сфере:*

• умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• публичная презентация и защита и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

• способность к коллективному решению творческих задач;

• способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

• способность прийти на помощь товарищу;

• способность бесконфликтного общения в коллективе.

*В физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

• достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;

• развитие глазомера;

• развитие осязания, вкуса, обоняния;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Виды учебной деятельности**

Рабочая программа по технологии в 7 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* лабораторно-практическая работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

**Содержание программы**

**Вводный урок (1 час)** Правила безопасной работы.

**Интерьер жилого дома (8 часов)**

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

*Практические работы (2 часа)*

Выполнение электронной презентации.

Генеральная уборка кабинета технологии.

*Творческий проект (2 часа)* «Декоративная рамка для фотографии»

**Создание изделий из древесины и металлов (17 часов)**

Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Соединение деталей в изделиях из древесины. Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий. Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка. Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке. Нарезание резьбы на металлических деталях. Создание декоративно-прикладных изделий из металла.

*Практические работы (3 часа)*

Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.

Соединение деталей из древесины.

Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка.

*Лабораторно-практические работы (5 часов)*

Определение плотности древесины по объёму и массе образца.

Заточка лезвия ножа и настройка рубанка.

Обработка закалённой и незакалённой стали.

Вытачивание стержня и нарезание резьбы.

Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

*Творческий проект (3 часа)*

**Создание швейных изделий (29 часов)**

Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология ручных работ. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки. Отделка швейных изделий вышивкой. Вышивание лентами. Пример творческого проекта «Аксессуар для летнего отдыха».

*Практические работы (12)*

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.

Моделирование и подготовка выкройки к раскрою.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных швов.

Изготовление образцов машинных швов.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Примерка изделия.

Обработка юбки после примерки.

Выполнение образцов швов при вышивании лентами.

Выполнение образца вышивки лентами.

*Лабораторно-практическая работа (1)*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

*Творческий проект* «Изготовление швейного изделия» (4 часа)

**Кулинария (12 часов)**

Блюда из молока и молочных продуктов. Мучные изделия. Сервировка сладкого стола.

*Практические работы (4)*

Приготовление блюд из творога.

Приготовление тонких блинчиков.

Приготовление сладких блюд.

Сервировка сладкого стола.

*Лабораторно-практические работы (3)*

Сравнительный анализ вкусовых качеств молока.

Исследование качества муки.

Составление букета из конфет и печенья.

*Творческий проект* «Приготовление сладкого стола» (2 часа).

**Итоговый урок (1 час).** Создание презентации «Уроки технологии в 7 классе».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Теория | Практика | Проектная деятельность |
| 1. | **Введение**. Правила безопасной работы | **1** | **1** | **-** | **-** |
| 2. | **Интерьер жилого дома** | **8** | **4** | **2** | **2** |
| 3. | **Создание изделий из конструкционных материалов** | **17** | **9** | **5** | **3** |
| 4. | **Создание швейных изделий**  | **29** |  **13** | **13** | **3** |
| 5. | **Кулинария** | **12** | **4** | **6** | **2**  |
|  6.  |  **Итоговый урок** | **1**  |  |  |  **1** |
|   |  **Итого** | **68**  | **31**  | **26** | **11**  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Вводный урок (1 час)** |
| 1 | Правила безопасной работы | 1 | Знать правила |  |  |
|  **Интерьер жилого дома (8часов)** |
| 2 | Освещение жилого помещения | 1 | $§ $1 |  |  |
| 3 |  *Практическая работа №1* Выполнение электронной презентации  | 1 | $ $  |  |  |
| 4 | Предметы искусства и коллекции в интерьере | 1 | $§$ 2 |  |  |
| 5 | Гигиена жилища | 1 | $$§ 3$$ |  |  |
| 6 |  *Практическая работа №2.*Генеральная уборка кабинета технологии | 1 | $$ $$ |  |  |
| 7 | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении | 1 | $$§ 4$$ |  |  |
| 8 | Пример творческого проекта «Декоративная рамка для фотографий» | 1 | Подготовка проекта к защите  |  |  |
| 9 | Подготовка к защите и защита проекта | 1 |  |  |  |
| **Создание изделий из древесины и металлов (17 часов)** |
| 10 | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств  | 1 | $$§ 5$$ |  |  |
| 11 | *Лабораторно-практическая работа №1* Определение плотности древесины по объёму и массе образца. | 1 |  |  |  |
| 12 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов  | 1 | $$§ 6$$ |  |  |
| 13 |  *Лабораторно-практическая работа №2* Заточка лезвия ножа и настройка рубанка | 1 | $$ $$ |  |  |
| 14 | Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. | 1 | $$§ 7$$ |  |  |
| 15 |  *Практическая работа №3.* Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины | 1 | $$ $$ |  |  |
| 16 |  Соединения деталей в изделиях из древесины. *Практическая работа №4.* Соединения деталей из древесины. | 1 | $$§ 8$$ |  |  |
| 17 | Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий. *Л-п работа №3* | 1 | $$§ 9$$ |  |  |
| 18 | Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей. | 1 | $$§ 10$$ |  |  |
| 19 |  *Практическая работа №5* Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка | 1 | $$ $$ |  |  |
| 20 | Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке | 1 | $$§ 11$$ |  |  |
| 21 | Нарезание резьбы на металлических деталях *Лабораторно-практическая работа №4* | 1 | $$§ 12$$ |  |  |
| 22 | Создание декоративно-прикладных изделий из металла | 1 | $$§ 13$$ |  |  |
| 23 | *Лабораторно-практическая работа №5* Создание декоративно-прикладного изделия из металла | 1 |  |  |  |
| 24 |  Пример творческого проекта «Доска кухонная» | 1 | Подготовка проекта к защите |  |  |
| 25 | Подготовка проекта к защите  | 1 |   |  |  |
| 26 |  Защита проекта | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Создание швейных изделий (29 часов)** |
| 27 | Ткани из волокон животного происхождения и их свойства  | 1 | $$§ 14$$ |  |  |
| 28 |  *Лабораторно-практическая работа №6* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. | 1 | $$ $$ |  |  |
| 29 | Конструирование поясной одежды. | 1 | $$§ 15$$ |  |  |
| 30 |  *Практическая работа №7* Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. | 1 | $$ $$ |  |  |
| 31 | Моделирование поясной одежды | 1 | $$§ 16$$ |  |  |
| 32 |  *Практическая работа №8* Моделирование и подготовка выкройки к раскрою | 1 | $$ $$ |  |  |
| 33 | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. *Практическая работа №9* | 1 | $$§ 17$$ |  |  |
| 34 | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса | 1 | $$§ 18$$ |  |  |
| 35 | *Практическая работа №10*  Раскрой проектного изделия  | 1 |  |  |  |
| 36 | Технология ручных работ  | 1 | $$§ 19$$ |  |  |
| 37 | *Практическая работа №11* Изготовление образцов ручных швов. | 1 |  |  |  |
| 38 | Технология машинных работ.  | 1 | $$§ 20$$ |  |  |
| 39 |  *Практическая работа №12* Изготовление образцов машинных швов | 1 | $$ $$ |  |  |
| 40 |  Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом  | 1 | $$§ 21$$ |  |  |
| 41 | *Практическая работа №13* Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией | 1 |  |  |  |
| 42 | Технология обработки складок  *Практическая работа №14* Обработка складок | 1 | $$§ 22$$ |  |  |
| 43 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия  *Практическая работа №15* Примерка изделия | 1 | $$§ 23$$ |  |  |
| 44 | Технология обработки юбки после примерки  | 1 | $$§ 24$$ |  |  |
| 45 | *Практическая работа №16* Обработка юбки после примерки |  |  |  |  |
| 46 | Отделка швейных изделий вышивкой  | 1 | $$§ 25$$ |  |  |
| 47 | *Практическая работа №17* Выполнение образцов швов.  | 1 |  |  |  |
| 48 | Вышивание лентами | 1 | $$§ 26$$ |  |  |
| 49 |  *Практическая работа №18* Выполнение образца вышивки лентами | 1 | $$ $$ |  |  |
| 50-51 | Пример творческого проекта «Аксессуар для летнего отдыха | 2 | $$ $$ |  |  |
| 52-53 | Изготовление проектного швейного изделия  | 2 | $$ $$ |  |  |
| 54 | Подготовка проекта к защите | 1 | $$ $$ |  |  |
|  55 | Защита проекта | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Кулинария (12 часов)** |
| 56 | Блюда из молока и молочных продуктов | 1 | $$§ 27$$ |  |  |
| 57 |  *Практическая работа №19* Приготовление блюд из творога  | 1 |  |  |  |
| 58 |  *Лабораторно-практическая работа №7* Сравнительный анализ вкусовых качеств молока | 1 | $$ $$ |  |  |
| 59 | Мучные изделия | 1 | $$§ 28$$ |  |  |
| 60 |  *Практическая работа №20* Приготовление тонких блинчиков | 1 | $$ $$ |  |  |
| 61 | *Лабораторно-практическая работа №8* Исследование качества муки | 1 |  |  |  |
| 62 | Сладкие блюда | 1 | $$§ 29$$ |  |  |
| 63 |  *Практическая работа №21* Приготовление сладких блюд *Лабораторно-практическая работа №9* Приготовление желе  | 1 |  |  |  |
| 64 | Сервировка сладкого стола | 1 | $$§ 30$$ |  |  |
| 65 | *Практическая работа №22* Сервировка сладкого стола  *Лабораторно-практическая работа №14* Составление букета из конфет и печенья | 1  |  |  |  |
| 66 | Пример творческого проекта «Приготовление сладкого стола» | 1 | Подготовка проекта к защите. |  |  |
| 67  | Защита проекта | 1 |  |  |  |
| 68 | Создание презентации «Уроки технологии в 7 классе» | 1 |  |  |  |

**Учебно-методический комплект для учителя технологии**

1. Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)

 2. Учебник Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. Технология 7 класс, М. «Вентана-Граф» 2015

1. Технология. Технологии ведения дома:7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2014.

**Методическое обеспечение.**

* Н.Б.Голондарева «Технология» 7 класс. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель»,  2012 год
* .Э.Маркуцкая  «Технология: обслуживающий  труд. Тесты. 5-7 классы». Рекомендовано Российской  Академией  образования. Москва, издательство «Экзамен», 2009 год.
* «Технология» 5-8 классы. Русские  традиции  при  изготовлении различных  изделий: конспекты  занятий / авт.-сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: издательство «Учитель», 2010 год.
* «Технология» 5-11 классы. Предметные  недели в  школе / авт.-сост. И.Н Володина, В.Ю.Суслина. – Волгоград: издательство «Учитель», 2010 год
* М.Б.Павлова, Питт Дж., М.И.Гуревич, И.А.Сасова «Метод  проектов  в  технологическом  образовании школьников»: пособие  для  учителя/ Под ред. И.А.Сасовой. – Москва. Издательство «Вентана-Граф», 2008 год.
* Еременко  Т.И. «Иголка-волшебница»: книга  для  учащихся 5-8 классов. – Москва. Издательство «Просвещение», 2010 год.

 **Технические средства обучения:** компьютер, проектор, принтер.

 **Оборудование для швейной мастерской:** швейные машины, утюг, гладильная доска.

 **Оборудование для кухни:** электрическая плита, вытяжка, холодильник.