Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа**

по учебному курсу «Второй иностранный язык (английский)»

8-9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_классы, ФГОС

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета « Второй иностранный язык (английский)» для 8 и 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта и предназначена для обучения второму иностранному языку при недельной нагрузке 1 час в неделю в каждом классе с использованием минимального объёма активной лексики и грамматического материала на основе

* авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009;
* примерного тематического планирования по второму иностранному языку (английскому), рекомендованного БУОО ДПО «Институт развития образования».
* учебников Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Новый курс английского языка для российских школ с 5 по 9 кл., рабочих тетрадей. 7-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2012

Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на данный год обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

*Говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*Аудирование*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
* оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Письмо и письменная речь*

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 8-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик ***научится***понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники ***получат возможность научиться*:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах)
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 8-9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

* научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
* научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
* научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
* научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
* овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* пользоваться ключевыми словами;
* вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;
* стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание курса**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку и рекомендованный при использовании для этой цели временной минимум. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1.**Приветствие и знакомство (4 часа).** Приветствие, знакомство, прощание.

2. **Я и моё окружение (11 часов).** Представление себя и друзей*.*Команды.Представление членов семьи.

3.**Школьнаяжизнь(9 часов)**.Школьные принадлежности. Изучаемые предметы и отношение к ним. Письмо о себе.

4. **Мой дом, моя квартира, моя комната (11 часов).** Предметы в доме и их названия. Местонахождение членов семьи. Расспросы о времени.

5. **Поход по магазинам (9 часов).**Еда и отношение к ней. Просьбы за столом. Одежда. Покупки в магазине.

6. **Путешествия поРоссии и странам изучаемого языка (11 часов)**. Географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столица, города, транспорт, достопримечательности столицы Великобритании. Диалог «В музее».Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, традиции и обычаи).

6. **Здоровый образ жизни (11 часов)**.Распорядок дня. Занятия в свободное время.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний:рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа. Объем высказывания – 5-6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

*Чтение вслух*

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

*Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковойдогадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание числительных. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов с описанием комнаты.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

*Графика и орфография*

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

*Фонетическая сторона речи*

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящихстран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

* аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
* словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
* полисемантичные единицы (face – 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go);
* предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

**Грамматическая сторона речи**

***Морфология***

*Имя существительное*:

* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение*:

* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I – me, he – him etc);
* притяжательные местоимения (my, his, her etc);
* указательные местоимения (this – these; that – those);
* неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

*Имя прилагательное*:

* положительная, сравнительная и превосходная степени степень сравнения.

*Имя числительное*:

* порядковые и количественные числительные.

*Наречие*:

* наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол*:

* временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
* временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
* модальные глаголы can, may, must;
* конструкция to be going to для выражения будущности;
* конструкция there is/there are; there was/there were;
* неопределенная форма глагола.

***Синтаксис***

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring.It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Учебно-тематическое планирование в 8 и 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Теория** | **Контроль** |
| **1.** | Приветствие и знакомство. | **4** | **4** | **-** |
| **2.** | Я и моё окружение. | **11** | **10** | **1** |
| **3.** | Школьная жизнь. | **9** | **8** | **1** |
| **4.** | Мой дом, квартира и комната | **11** | **10** | **1** |
| **5.** | Поход по магазинам. | **9** | **8** | **1** |
| **6.** | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Традиции и праздники. | **11** | **10** | **1** |
| **7.** | Здоровый образ жизни. | **11** | **10** | **1** |
| **8.** | Итоговый контроль. | **2** | **-** | **2** |
|  | **Итого:** | **68** | **60** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе (с последующим продолжением обучения в 9 классе)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приветствие и знакомство.**  **(4 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сходство и различие в немецком и английском языках. Буквы, звуки, буквосочетания, нормы произношения. Особенности письма. Гласные буквы. | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| 2. | Словесное и фразовое ударение. Мелодика английского предложения . Интонация повествовательного предложения. Согласные буквы | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | | |  | |
| 3. | Приветствие, знакомство (имя, как дела, откуда) Согласные Буквы. | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | | |  | |
| 4. | Употребление глагола-связки to be. Вопросительные предложения. Краткий утвердительный ответ. | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | | |  | |
| **Я и моё окружение**  **(10+1 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 5. | Представление себя и друзей. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Краткий отрицательный ответ. Альтернативные вопросы. | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | | |  | |
| 6. | Команды, просьбы. Личные местоимения. Спряжение глагола to be в настоящем времени. | 1 | | | Знать спряжение глагола to be. | |  | | |  | |
| 7. | Семья, её состав. Введение новой лексики. Числительные 1-10. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | | |  | |
| 8. | Рассказ о себе. | 1 | | | Уметь рассказать о себе. | |  | | |  | |
| 9. | Словообразование. Суффиксы –er, -or. | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | | |  | |
| 10. | Совершенствование умений в чтении. | 1 | | | Чтение сказки | |  | | |  | |
| 11. | Указательные и притяжательные местоимения. Буквосочетания wor, eer, air, ire, our | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | | |  | |
| 12. | Модальные глаголы can/can t | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | | |  | |
| 13. | Числительные количественные и порядковые 1-1000 | 1 | | | Составление диалога | |  | | |  | |
| 14. | Обучение чтению. Буквосочетания all, alk, wr, ew, igh Времена года, названия месяцев, дней недели. Вопросы и ответы о времени. | 1 | | | Знать алфавит и новую лексику. | |  | | |  | |
| 15. | Промежуточный контроль | 1 | | |  | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Школьная жизнь**  **(8+1час.)** | | | | | | | | | | | |
| 16. | Я иду в школу. Что в моей школьной сумке? Введение новой лексики. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | |  | | |
| 17. | Активизация лексики. Употребление глагола to have в утвердительной и отрицательной форме. | 1 | | | Знать спряжение глагола to have | |  | |  | | |
| 18. | Школьные предметы. Введение новой лексики. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | |  | | |
| 19. | Поговорим о любимом школьном предмете. | 1 | | | Отвечать на вопросы о любимом школьном предмете. | |  | |  | | |
| 20. | Дни недели. Расписание уроков. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | |  | | |
| 21. | Совершенствование чтения. Моя классная комната. | 1 | | | Уметь отвечать на вопросы о классной комнате. | |  | |  | | |
| 22. | Что мы уже можем рассказать о себе? Учимся писать о себе. | 1 | | | Уметь рассказать о себе. | |  | |  | | |
| 23. | Чтение текста со вписыванием необходимой информации. | 1 | | | Чтение сказок, коротких текстов. | |  |  | | | |
| 24. | Промежуточный контроль | 1 | | |  | |  |  | | | |
| **Мой дом, моя квартира, моя комната.**  **(10+1 час.)** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 25. | Дом, в котором я живу. Где он и какой? Введение новой лексики. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | |  | | |
| 26. | Что в доме? Предлоги местоположения. | 1 | | | Знать использование предлогов. | |  | |  | | |
| 27. | Активизация употребления предлогов. Где в доме члены семьи и что они делают? | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | |  | | |
| 28. | Учимся спрашивать и отвечать о времени | 1 | | | Ответить на вопрос о времени. | |  | |  | | |
| 29. | Комнаты в доме. Что в них? Введение новой лексики. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | |  | | |
| 30. | Активизация лексики. Множественное число имён существительных. | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | |  | | |
| 31. | Учимся рассказывать о доме и комнате. | 1 | | | Отвечать на вопросы о доме и комнате. | |  | |  | | |
| 32. | Учимся писать о своём доме и комнате | | 1 | | Оформление работы | |  | |  | | |
| 33. | Слушаем и читаем. | 1 | | | Чтение текстов. | |  | | |  | |
| 34. | Промежуточный контроль. | 1 | | |  | |  | | |  | |
| **Поход по магазинам**  **(8+1 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 35. | Продукты. Введение новой лексики. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | | |  | |
| 36. | Активизация лексики, формирование диалогической речи. Покупаем продукты. | 1 | | | Уметь купить продукты. | |  | | |  | |
| 37. | Одежда. Введение новой лексики. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | | |  | |
| 38. | Активизация лексики, формирование диалогической речи. | 1 | | | Уметь купить одежду. | |  | | |  | |
| 39. | Составление списка покупок. | 1 | | | Знать лексику. | |  | | |  | |
| 40. | Употребление Present Simple в вопросительной и отрицательной форме. | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | | |  | |
| 41. | Повелительное наклонение глаголов. Глагол to be. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | | | |  |
| 42. | Употребление в речи основных коммуникативных типов предложений, безличных предложений и предложений с оборотом there is/there are | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | | | |  |
| 43. | Промежуточный контроль. | 1 | | |  | |  | | | |  |
| **Путешествия по России и странам изучаемого языка. Традиции и праздники.**  **(10+1 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 44. | Введение новой лексики. Названия времён года и их краткое описание. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | |  | | |
| 45. | О Великобритании в вопросах и ответах. Совершенствование диалогической речи. | 1 | | | Уметь отвечать на вопросы. | |  | |  | | |
| 46. | Как живут британцы, что они любят и чего не любят. Введение новой лексики. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | |  | | |
| 47. | Достопримечательности Великобритании и англоязычных стран. | 1 | | | Знать достопримечательности | |  | |  | | |
| 48. | Составляем диалог «В музее» | 1 | | | Запись в тетради. | |  | |  | | |
| 49. | Совершенствование речевых умений. Вопросы и ответы об одежде. | 1 | | | Записи в тетради. | |  | |  | | |
| 50. | Пишем открытку из путешествия. | 1 | | | Уметь поделиться впечатлениями о путешествии. | |  | |  | | |
| 51 | Традиции и праздники британцев. | 1 | | | Знать праздники. | |  | |  | | |
| 52. | Употребление модальных глаголов. | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | |  | | |
| 53. | Видовременные формы глаголов | 1 | | Записи в тетрадях | |  | | |  | | |
| 54. | Промежуточный контроль. | 1 | | |  | |  | |  | | |
| **Здоровый образ жизни.**  **(10+1 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 55. | Введение новой лексики. Распорядок дня. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | |  | | |
| 56. | Введение новой лексики. Названия частей тела. | 1 | | | Выучить новые слова. | |  | |  | | |
| 57. | Мой распорядок дня. | 1 | | | Рассказ о своём распорядке дня. | |  | |  | | |
| 58. | Формирование монологической речи. Рассказываем о своём распорядке дня. | 1 | | | Рассказ о своём распорядке дня. | |  | |  | | |
| 59. | Совершенствование диалогической речи. Что будем делать в свободное время? | 1 | | | Записи в тетрадях. | |  | |  | | |
| 60. | Обучение употреблению прилагательных в разных степенях сравнения. | 1 | | | Записи в тетрадях. | |  | |  | | |
| 61. | Количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные. | 1 | | | Записи в тетрадях | |  | |  | | |
| 62. | Личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения. | 1 | | | Записи в тетрадях.. | |  | |  | | |
| 63. | Сложносочинённые предложения (and, but) | 1 | | | Записи в тетрадях. | |  | |  | | |
| 64. | Использование в речи сложноподчинённых предложений с союзом because. | 1 | | | Записи в тетрадях. | |  | |  | | |
| 65. | Пишем письмо-описание своего образа жизни. | 1 | | | Рассказать о своём образе жизни. | |  | |  | | |
| 66. | Урок повторения и систематизации знаний. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | Подготовка к КР. | |  | |  | | |
| 67-68 | Контрольная работа. | 2 | | |  | |  | |  | | |