Приложение к АООП ООО

## Адаптированная рабочая программа

## по учебному предмету

**«Информатика»**

## 6 класс

для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.1)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» 6 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепцией преподавания учебного предмета

«Информатика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн),

Программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* формирование понимания роли информационных

процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

* цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
* теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
* информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

## Основные задачи учебного предмета «Информатика» —

сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью

практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.
* **Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана адаптированной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 6 классе. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 6 класса составлена из расчёта общей учебной нагрузки 33 часа в год: 1 час в неделю.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 6 классе поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цифровая грамотность**

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

## Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в

двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

## Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

## Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

## Патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
* понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
* заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

## Духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

## Гражданское воспитание:

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
* стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
* стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

## Ценности научного познания:

* наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
* овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия;

* наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

## Формирование культуры здоровья:

* установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
* соблюдение временных норм работы с компьютером.

## Трудовое воспитание:

* интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

## Экологическое воспитание:

* наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

## Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

## Универсальные познавательные действия. Базовые логические действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
* ценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминать и систематизировать информацию.

## Универсальные и коммуникативные действия. Общение:

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

## Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

## Самоконтроль (рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## Принятие себя и других:

* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
* защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
* пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
* сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* разбивать задачи на подзадачи;
* составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
* объяснять различие между растровой и векторной графикой;
* создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
* создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
* создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Электронные** |
|  |  |  |  | **образовательные** |
|  |  |  |  | **ресурсы (ЭОР), ресурсы** |
| **Темы, раскрывающие** |  |  |  | **Интернет**  *(Ссылки на ЭОР* |
|  | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)** | **Виды, формы контроля**  *(корректируются по мере*  *подготовки и проведения урока)* | *указываются по мере*  *подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные*  *учебники, задачники, библиотеки, виртуальные* |
|  | *лаборатории, игровые* |
|  |  |  |  | *программы, коллекции* |
|  |  |  |  | *ЦОР.* |
| **РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (4 часа)** | | | | |
| **Тема 1.**  Компьютер **(1 час)** | Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры  **Входной контроль** знаний за курс информатики 5 класса | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров. | Тестирование; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | [https://bosova.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
| **Тема 2.**  Файловая система  **(2 часа)** | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь  К файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути | Письменный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | [https://bosova.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
|  | **Практические работы** |  |  |  |
|  | 1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, |  |  |  |
|  | перемещение, переименование и удаление |  |  |  |
|  | файлов и папок (каталогов) |  |  |  |
|  | 2. Поиск файлов средствами операционной системы |  |  |  |
|  | **Проверочная работа №1.** |  |  |  |
|  | *Цифровая грамотность* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)** | | | | |
| **Тема 3.**  Защита от вредоносных программ  **(1 час)** | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.  Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. | Устный опрос;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | [https://bosova.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
| **Тема 4.**  Информация и информационные процессы **(2 часа)** | Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).  **Практические работы**  1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи.  Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования  информации. | Практическая работа; индивидуальные задания. Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | [https://bosova.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
| **Тема 5.**  Двоичный код **(2 часа)** | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.  Преобразование любого алфавита к | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. | Письменный опрос; индивидуальные задания. Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | [https://bosova.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
|  | двоичному. |  |  |  |
| **Тема 6.**  Единицы измерения информации  **(2 часа)** | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный  разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип,  полнометражный фильм). | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения  между единицами измерения информации. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов. | Письменный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | [https://bosova.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
|  | **Проверочная работа №2** *Теоретические* |  |  |  |
|  | *основы информатики* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)** | | | | |
| **Тема 7.**  Основные алгоритмические конструкции  **(8 часов)** | Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы.  Переменные.  **Практические работы**   1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования   с использованием циклов   1. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки.  Применять алгоритмические конструкции  «следование» и «цикл». | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; индивидуальные задания | [https://bosova.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
|  | 3. Разработка диалоговых программ в среде текстового  программирования. |  |  |  |
| **Тема 8.**  Вспомогательные алгоритмы  **(4 часа)** | Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.  **Практические работы** 1.Разработка программ для управления исполнителем в среде  текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).  2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования,  в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи.  Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы  (процедуры) для решения поставленных задач. | Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [https://bosova.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
|  | **Проверочная работа №3** |  |  |  |
|  | *Алгоритмизация и основы программирования* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)** | | | | |
| **Тема 9.**  Векторная графика  **(3 часа)** | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.  **Практические работы**   1. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений. 2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). 3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу). | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.  Планировать последовательность действий при создании векторного изображения.  Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения). | Практическая работа;  Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [https://bosova.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://t-1-](https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192) [i.buryatschool.ru/site](https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192)  [/pub?id=192](https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192)  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
| **Тема 10.**  Текстовый редактор  **(4 часа)** | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. | Практическая работа;  Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [https://bosova.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
|  | **Практические работы**  1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, |  |  |  |
|  | маркированными и многоуровневыми списками  2. Создание небольших текстовых документов с таблицами |  |  |  |
|  | Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11.**  Создание интерактивных компьютерных презентаций **(3 часа)** | Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы.  Гиперссылки  **Практические работы**   1. Создание презентации с гиперссылками. 2. Создание презентации с интерактивными элементами.   **Проверочная работа №4**  *Информационные технологии* | Раскрывать смысл изучаемых  понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.  Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Тестирование. | [https://bosova.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  https://lbz.ru/metodis t/authors/informatika  /3/eor6.php  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
| **Резерв – 1 час** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** | **Дата изучения** |
| **Всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** | | **4** | **1** | **2** |  | |
| **1.** | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.  Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос,  интерактивное задание |  |
| **2.** | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь К файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога)  ***Практическая работа №1.*** Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов) | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **3.** | Поиск файлов средствами операционной системы  ***Практическая работа №2.*** Поиск файлов средствами операционной системы | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **4.** | **Проверочная работа №1.**  *Цифровая грамотность* | 1 | 1 | 0 | Проверочная работа |  |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)** | | **6** | **1** | **1** |  | |
| **5.** | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, индивидуальные карточки |  |
| **6.** | Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). ***Практическая работа №3.*** Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.  Преобразование любого алфавита к двоичному. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, решение заданий по карточкам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** | Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит  – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос,  решение заданий по карточкам |  |
| **9.** | Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). | | 1 | 0 | 0 | Решение заданий по карточкам Устный опрос |  |
| **10.** | **Проверочная работа №2**  *Теоретические основы информатики* | | 1 | 1 | 0 | Проверочная работа |  |
| **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования** | | | **12** | **1** | **5** |  | |
| **11.** | Основные алгоритмические конструкции. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, индивидуальные карточки |  |
| **12.** | Среда текстового программирования. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, индивидуальные карточки |  |
| **13.** | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха). | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, индивидуальные карточки |  |
| **14.** | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха). | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, индивидуальные карточки |  |
| **15.** | Циклические алгоритмы. Переменные. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, индивидуальные карточки |  |
| **16.** | ***Практическая работа №4.*** Разработка программ в среде текстового  программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы | | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **17.** | | ***Практическая работа №5.*** Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием  циклов | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **18.** | | ***Практическая работа №6.*** Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19.** | Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).  Процедуры с параметрами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, индивидуальные задания |  |
| **20.** | ***Практическая работа №7.*** Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **21.** | ***Практическая работа №8.*** Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с  параметрами. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **22.** | **Проверочная работа №3**  *Алгоритмизация и основы программирования* | 1 | 1 | 0 | Проверочная работа |  |
| **Раздел 4. Информационные технологии** | | **10** | **1** | **8** |  | |
| **23.** | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). ***Практическая работа №9.*** Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных  изображений | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **24.** | ***Практическая работа №10.*** Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по  описанию). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **25.** | Добавление векторных рисунков в документы.  ***Практическая работа №11.*** Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **26.** | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, индивидуальные задания |  |
| **27.** | ***Практическая работа №12.*** Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми  списками | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **28.** | Добавление таблиц в текстовые документы.  ***Практическая работа №13.*** Создание небольших текстовых документов с таблицами | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29.** | ***Практическая работа №14.*** Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **30.** | Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки  ***Практическая работа №15.*** Создание презентации с гиперссылками. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **31.** | ***Практическая работа №16.*** Создание презентации с интерактивными элементами. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| **32.** | *Итоговая контрольная работа* | 1 | 1 | 0 | Итоговая контрольная работа |  |
| **33.** | **Проверочная работа №4**  *Информационные технологии* | 1 | 1 | 0 | Проверочная работа |  |
| **Всего часов:** | | **33** | **4** | **16** |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/29/ <http://school-collection.edu.ru/catalog/>