Приложение к ООП ООО

Рабочая программа учебного курса

«Введение в Новейшую историю России» (9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Место учебного предмета «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного курса, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования.

Учебный курс «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО курса «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству -многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиоальном обществе.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Данная Программа является примерной основой для составления рабочих авторских программ учебного модуля в 9 классе по предмету «История», а также служит ориентиром при планировании процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО курса «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Учебный курс «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении предмета «История» на ступени основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ — начала XXI в. в 10—11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации Программы воспитания и организации внеурочной и внешкольной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Курс «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

- в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участника- ми образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объёме не менее 14 учебных часов).

- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями.

Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе основного общего образования по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 14 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

**Содержание учебного предмета**

**Введение.** Преемственность всех этапов отечественной истории Период Новейшей истории страны (с 1914 г по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в. Российская революция 1917—1922 гг. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и

Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В И Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и

взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков, Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А В Колчака, А И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами

соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в, историю народов России.

# Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на

СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны.

«Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост».

Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов

СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение

представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и

конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион»)

Красной Армии. СССР и союзники Ленд-лиз Высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии 3 сентября 1945 г — окончание Второй

мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы

Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской

коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский,

Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её

союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город воинской славы», «Город трудовой

доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г — День Победы советского народа в Великой Отечественной

войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

# Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные

конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном

суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и

просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве СНГ и Союзное государство. Значение сохранения

Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б Н Ельцина. Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI в: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление

Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Отношения с США и Евросоюзом. Воссоединение Крыма с Россией Крым в составе Российского государства в XX в. Крым в 1991—2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики

Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики

Пропаганда спорта и здорового образа жизни Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов

(строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского

исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот».

Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные

ресурсы о Великой Победе.

# Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки —

герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Наш регион в конце XX — начале XXI в. Трудовые достижения родного края.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

# Личностные результаты:

Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции

личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы

позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и

качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной

организации в сферах:

— гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к

разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);

— патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к

познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства. Содержание учебного

модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам

безопасного поведения в интернет-среде (сфера физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудового воспитания); готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат осмысление

ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения

языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской

деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, сформировать стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

# Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных познавательных учебных действий:*

владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать

существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

— выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в ; выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

— владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,

самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою

позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое

исследование для установления причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— владение способами работы с информацией: применять различные методы,

инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать,

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или

сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:*

— общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов, исторических источников и других;

— осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при

решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех

участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать

качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками

взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*В сфере универсальных регулятивных учебных действий:*

— владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в

жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения

или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю,

самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

# Предметные результаты:

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории

России XX — начала XXI в, основные виды деятельности по получению и

осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

# Структура и последовательность изучения учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы курса** | **Количество учебных**  **часов** |
| **1** | Введение | **1** |
| **2** | Российская революция 1917—1922 гг. | **3** |
| **3** | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | **4** |
| **4** | Распад СССР. Становление новой России  (1992—1999) | **2** |
| **5** | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с  Россией | **3** |
| **6** | Итоговое повторение | **1** |

# 

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.**  **часов** | **Содержание** | **ЭОР** |
| **1** | Введение | 1 | Период Новейшей истории страны (с 1914 г по  настоящее время).  Важнейшие события,  процессы ХХ — начала XXI в. | https://resh.edu.ru/subject  /3/ |
| **2** | Российская революция  1917—1922 гг. | **1** | Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный  кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии.  Временное правительство и Советы, их  руководители.  Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического  кризиса. Угроза  территориального распада страны. | https://resh.edu.ru/subject  /3/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Вооружённое восстание в Петрограде 25  октября (7  ноября) 1917 г. | **1** | Цели и лозунги большевиков. В И Ленин как политический деятель. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.  Советское правительство (Совет народных  комиссаров) и первые преобразования большевиков,  Образование РККА.  Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. | https://resh.edu.ru/subject  /3/ |
| **4** | Гражданская война.  Образование СССР. | **1** | Военная интервенция.  Политика белых  правительств А В Колчака, А И. Деникина и П Н  Врангеля. Переход страны к мирной жизни.  Революционные события в России глазами  соотечественников и мира. Русское зарубежье.  Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в, историю народов России | https://resh.edu.ru/subject  /3/ |
| **5** | Великая Отечественная война 1941—  1945 гг.  *«День снятия блокады Ленинграда;*  *День*  *освобождения Красной*  *армией*  *крупнейшего "лагеря*  *смерти"* | 1 | План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления  Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для  фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный  лад. Битва за Москву.  Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади. Срыв германских планов | https://resh.edu.ru/subject  /3/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Аушвиц-*  *Биркенау*  *(Освенцима) - День памяти жертв*  *Холокоста.»* |  | молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического  сопротивления  Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР.  Разграбление и  уничтожение культурных ценностей. Холокост.  Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). |  |
| **6** | Коренной  перелом в ходе Великой Отечественной войны. | 1 | Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей,  представителей всех  народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага:  партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла.  Патриотическое служение представителей  религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение  оккупированной территории СССР.  Белорусская  наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники Ленд-лиз  Высадка союзников в  Нормандии и открытие второго фронта. | https://resh.edu.ru/subject  /3/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Безоговорочная капитуляция  Германии и окончание Великой  Отечественной войны.  *«День воинской славы России;»* | 1 | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин.  Разгром милитаристской Японии 3 сентября 1945 г  — окончание Второй мировой войны.  Источники Победы советского народа.  Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль  СССР в победе  антигитлеровской  коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-  историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.  Окончание Второй мировой войны.  Осуждение главных военных преступников и их пособников  (Нюрнбергский,  Токийский и Хабаровский процессы). | https://resh.edu.ru/subject  /3/ |
| **8** | Попытки  искажения  истории Второй мировой войны и роли  советского  народа в победе над  гитлеровской Германией и её союзниками.  *«День защитника Отечества.»* | 1 | Конституция РФ о защите  исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и  памятные даты в России. Указы Президента  Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город воинской  славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г — День Победы  советского народа в  Великой Отечественной | https://resh.edu.ru/subject  /3/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции  «Георгиевская ленточка» и  «Бескозырка», марш  «Бессмертный полк» в России и за рубежом.  Ответственность за искажение истории  Второй мировой войны. |  |
| **9** | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999). | 1 | Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв.  Межнациональные конфликты. «Парад  суверенитетов». Принятие Декларации о  государственном  суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР.  Объявление  государственной  независимости союзными республиками.  Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества  Независимых Государств (Беловежское  соглашение). Россия как преемник СССР на  международной арене.  Распад СССР и его  последствия для России и мира. | https://resh.edu.ru/subject  /3/ |
| **10** | Становление Российской Федерации как  суверенного | 1 | ). Референдум по проекту Конституции России.  Принятие Конституции  Российской Федерации | https://resh.edu.ru/subject  /3/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | государства (1991—1993). |  | 1993 г и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических  преобразований в стране. Совершенствование новой российской  государственности. Угроза государственному  единству. Россия на постсоветском  пространстве СНГ и Союзное государство. Значение сохранения  Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б Н Ельцина. |  |
| **11** | Возрождение  страны с 2000-х гг. | 1 | Возрождение страны с 2000-х гг. Российская  Федерация в начале XXI в: на пути восстановления и укрепления страны.  Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на  постсоветском  пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил  Российской Федерации.  Приоритетные  национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных  отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. | https://resh.edu.ru/subject  /3/ |
| **12** | Воссоединение  Крыма с Россией. | 1 | Воссоединение Крыма с  Россией Крым в составе Российского государства в XX в. Крым в 1991—2014 | https://resh.edu.ru/subject/3  / |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Признание  Россией ДНР и ЛНР (2022).  *«День*  *воссоединения Крыма с*  *Россией»* |  | гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г.  Декларация о независимости  Автономной Республики Крым и города  Севастополя (11 марта 2014 г ). Подписание Договора между  Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики  Крым и образовании в составе РФ новых  субъектов. Федеральный  конституционный закон от 21 марта 2014 г о  принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской  Федерации новых  субъектов — Республики Крым и города  федерального значения Севастополя.  Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные  последствия. Российская Федерация на  современном этапе.  «Человеческий капитал»,  «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные  направления  национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики Пропаганда спорта и здорового образа жизни  Россия в борьбе с |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коронавирусной  пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила  Сибири», «Северный поток» и другие).  Поддержка одарённых детей в России  (образовательный центр  «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам  к Конституции России (2020). |  |
| **13** | Значение  исторических традиций и  культурного наследия для современной России. | 1 | Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО).  Исторические парки  «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил  Российской Федерации  «Патриот». Мемориальный парк  Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату.  Всероссийский проект  «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе. | https://resh.edu.ru/subject/3  / |
| **14** | Итоговое повторение. | 1 | История родного края в годы революций и  Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Наш  регион в конце XX — начале XXI в. Трудовые  достижения родного края. | https://resh.edu.ru/subject/3  / |