**Приложение к АООП ООО**

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ГЕОГРАФИИ**

**5 класса**

**География. 5 класс**Программа основного общего образования по географии.5-9 классы сост. С.В. Курчина М.: Дрофа,2015г. Авторы программы :А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев

**Учебник:**.

**География. 5 класс**« Землеведение. 5-6 кл».: учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019

Данная рабочая программа рассчитана на :

5класс-1 недельный час учебного плана

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| Количество часов в неделю по программе | 1 |  |  |  |  |
| Количество часов в неделю по учебному плану | 1 |  |  |  |  |
| Количество часов в год | 34 |  |  |  |  |
| Количество контрольных работ | 3 |  |  |  |  |
| Количество часов регионального компонента/ практических работ | 6 / |  |  |  |  |

**Адаптированная рабочая программа по географии.**

Адаптированная рабочая программа «География» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта

и предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития.

При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, низкий уровень познавательной активности, плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях, опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

**Планируемые результаты обучения по предмету «География» 5класс.**

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:**

***Личностные:***

Личностные результаты ,для данных детей, включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Регулятивные УУД**

* определять последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

**Познавательные УУД**

**А) Общеучебные**

Предметы естественно-научного цикла на уровне основного среднего образования способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, что предполагает у данной категории детей:

-коррекцию речевой деятельности;

-способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь;

- самостоятельно выражать свои мысли в устной речи,

-формирования знаний о правилах и нормах общения

-развития умения решать практические и прикладные задачи;

-использования навыков понимания текста

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

-умение осуществлять поиск информации в учебниках

- развитие навыков осуществлять самоконтроль, самооценку

-использовать полученную информацию при реализации своей деятельности.

**Б) Логические**

* выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию;
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;

**Коммуникативные УУД**

* излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
* учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка;
* стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗНАТЬ** | **Уметь** |
| **Раздел I. Как устроен наш мир**  **Тема 1. Земля во Вселенной**  **Представления об устройстве мира**.  - О вращении Земли в космосе.  -Понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, экватор, меридианы.  **Звезды и галактики.**  **-**Что такое звезда?  -Какие бывают звезды?  **Солнечная система.**  **-**Какие две группы планет выделяют ученые?  -Стоит ли бояться астероидов и комет?  **Луна - спутник Земли.**  Похожа ли Луна на Землю?  -Почему вид Луны на небе меняется? **Земля – планета Солнечной системы**. -Почему на Земле происходит смена дня и ночи?  -Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?  **Тема 2.Облик Земли**  **Облик земного шара.**  **-**Как распределены по земному шару вода и суша?  - Сколько на Земле материков и океанов?  -Чем остров отличается от полуострова?  **Форма и размеры Земли**. **Глобус – модель Земли.**  Что такое глобус?  **Параллели и меридианы. Градусная сеть.**  Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы?  **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.**  **Тема 3. Изображение Земли.**  **Способы изображения земной поверхности**.  -Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?  -Как изменялись карты на протяжении истории человечества?  **Тема 4. История открытия и освоения Земли.**  **Географические открытия древности и средневековья.**  **-**Какие географические представления были у древних народов?  -Как звали самых известных географов древности?  **Географические открытия Средневековья.**  **-**Как дошли до нас сведения о первых путешествиях  **Великие географические открытия**  -Как был открыт путь в Индию?  -Как вновь была открыта Америка?  - Кто первым обогнул земной шар?  **В поисках Южной Земли.**  **-**Как была открыта Австралия?  -Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс?  - **Исследования океана и внутренних частей материков.**  Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли?  **Раздел III. Как устроена наша планета**  **Тема 5. Литосфера..**  **Внутреннее строение Земли.**  **-**Каково внутреннее устройство нашей планеты?  **Горные породы и их значение для человека.**  **-**Как образуются магматические горные породы?  - Как и где используют горные породы и минералы?*.*  **Рельеф и его значение для человека.**  -Какое значение имеет рельеф для человека?  **Основные формы рельефа Земли**. -Каковы основные формы рельефа суши?  **Тема 6. Гидросфера.**  **Мировой круговорот воды**.  -Почему существует круговорот воды?  **Мировой океан и его части.**  . Какую роль в природе и жизни человека играют реки?  - Какую роль в природе и жизни человека играют озера?  - Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота?  **Тема 7. Атмосфера.**  **Атмосфера Земли и ее значение для человека.**  -Чем мы дышим?  **Погода.**  **-**Что такое погода? Почему погода такая разная?  **Тема 8. Биосфера.**  **Биосфера - живая оболочка Земли.**  -Как связаны все живые организмы?  -Как живые организмы изменяют нашу планету?  **Тема 9. Природа и человек. Воздействие человека на природу Земли**.  -Что человек берет из природы?  -Почему так опасно загрязнение природы?  -Каковы масштабы воздействия человека на природу?  - Почему надо беречь и охранять природу?  - Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | -Искать на карте географические объекты;  -иметь представление о вкладе великих путешественников в географическом изучении Земли, маршрутах их путешествий по физической карте;  -представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли в виде сообщения с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, плана и т.п.);  -иметь представление об изученных географических понятиях, объектах, процессах и явлениях: план и географическая карта; полюса, экватор, тропики и полярные круги;  литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова  формы рельефа суши (горы и равнины);  -распознавать с помощью педагога проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (землетрясение, вулканизм);  -использовать с помощью педагога географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  -иметь представление о влиянии Солнца и Луны, на мир живой и неживой природы;  -объяснять с помощью педагога или на основе опорного плана причины смены дня и ночи и времен года;  -называть причины землетрясений и вулканических извержений (с визуальной опорой);   * показывать на карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли с помощью педагога; |

**Основное содержание программы.**

**География 5класс. «Землеведение» (34 часа, 1 час в неделю)**

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

* использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
* осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
* определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

**Раздел I. Как устроен наш мир 10 ч**

**Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.**

**Представления об устройстве мира**. Как устроен наш мир? Понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, экватор, меридианы.

**Звезды и галактики.**Что такое звезда? Какие бывают звезды?

**Солнечная система.**Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли бояться астероидов и комет?

**Луна - спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля – планета Солнечной системы**. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**Тема 2.Облик Земли 5 ч.**

**Облик земного шара.**Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Поиск на карте географических объектов;

**Форма и размеры Земли**. **Глобус – модель Земли.**  Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

***Практикум:****Глобус как источник географической информации.*Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 9 ч.**

**Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.**

**Способы изображения земной поверхности**. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

Как изменялись карты на протяжении истории человечества?

**Тема 4. История открытия и освоения Земли. 7 ч.**

**Географические открытия древности и средневековья.** Какие географические представления были у древних народов? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях

**Великие географические открытия** Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

**Исследования океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли?

***Практикум:****записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.*

**Раздел III. Как устроена наша планета - 16 ч.**

**Тема 5. Литосфера. 5 ч.**

**Внутреннее строение Земли.**Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как и где используют горные породы и минералы? ***Практикум:****Работа с коллекцией горных пород и минералов.*

**Рельеф и его значение для человека.**  Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли**. Каковы основные формы рельефа суши?

**Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

**Мировой круговорот воды**. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.**

. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**Тема 7. Атмосфера. 3 ч.**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная?

***Практикум:****Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.* С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

**Тема 8. Биосфера. 3 ч**

**Биосфера - живая оболочка Земли.**  Как связаны все живые организмы?Как живые организмы изменяют нашу планету?

***Практикум:****Экскурсия в природу.* Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**Тема 9. Природа и человек. 1 ч.**

**Воздействие человека на природу Земли**. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

***Практические работы 5 класс***

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».

5.Урок-практикум. Экскурсия в природу.

Кроме этого необходимо приобрести знания о географических особенностях своего края, села, месторасположения школы и соответст­вующие приемы ознакомления с его рельефом, вода­ми, погодой, растительным и животным миром, поч­вами, а также с населением и его хозяйственной де­ятельностью, ее основными отраслями, условиями быта, труда, отдыха, культуры, взаимосвязями в сис­теме «природа — человек». В связи с этим, в **6 часов изучения курса географии комбинированно введены элементы краеведческого исследования (региональный компонент) .**

**Критерии оценивания по предмету «География»**

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Критерии оценивания предусматривают минимальный и достаточный уровень.

**Минимальный уровень:**

• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

• владение приемами элементарного чтения географической карты:

• декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;

• определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

• применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

• нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить

результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от

35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Базовый уровень** | **Минимально необходимый уровень** |
| Оценка «5» ставится ученику, если | обнаруживает понимание  материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет | обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет  с помощью учителя  . |
| Оценка «4» ставится, если | ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| Оценка «3» ставится, если | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету:**

**«География» 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контрольные, практические работы | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание |
|  |  | **Раздел I. Как устроен наш мир** | **10 ч.** |  |  |
| **– *Тема 1. Земля во Вселенной*** | ***5 ч.*** |  |  |
| 1 | К.Р. | Входной контроль.  Представление об устройстве мира. |  |  |  |
| 2 |  | Звёзды и Галактики |  |  |  |
| 3 |  | Солнечная система |  |  |  |
| 4 |  | Луна-спутник Земли |  |  |  |
| 5 |  | Земля-планета Солнечной системы |  |  |  |
|  |  | ***Тема 2. Облик Земли*** | 5ч. |  |  |
| 6 |  | Облик земного шара. |  |  |  |
| 7 |  | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. |  |  |  |
| 8 |  | Параллели и меридианы. Градусная сеть. |  |  |  |
| 9 | Пр.Р. | Урок практикум. Глобус- как источник географической информации. |  |  |  |
| 10 |  | Обобщение темы «Облик Земли» . |  |  |  |
|  |  | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности** | **9 часов** |  |  |
| ***Тема 3. Изображение Земли*** | **.*– 2 часа.*** |  |  |
| 11 |  | Способы изображения земной поверхности. |  |  |  |
| 12 |  | История географической карты. |  |  |  |
| 13 |  | ***Тема 4. История открытия и освоения Земли*** | ***7 часов*** |  |  |
| Географические открытия древности |  |  |  |
| 14 |  | Географические открытия Средневековья |  |  |  |
| 15 | К.Р | Контрольная работа за 1 полугодие |  |  |  |
| 16 |  | Великие географические открытия. |  |  |  |
| 17 |  | В поисках Южной Земли |  |  |  |
| 18 |  | Исследование океана и внутренних частей материков. |  |  |  |
| 19 | Пр.Р. | Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. |  |  |  |
|  |  | **Раздел III. Как устроена наша планета** | **16 часов** |  |  |
| 20 |  | ***Тема 5. Литосфера –***  Внутреннее строение Земли | ***5 часов.*** |  |  |
| 21 |  | Горные породы и их значение для человека |  |  |  |
| 22 |  | Рельеф и его значение для человека. Рельеф края |  |  |  |
| 23 | П.Р. | Урок-практикум.  Работа с коллекцией горных пород и минералов |  |  |  |
| 24 | Р.К | Основные формы рельефа  Рельеф территории края . |  |  |  |
| 25 |  | ***Тема 6. Гидросфера***  Мировой круговорот воды. | ***3 часа.*** |  |  |
| 26 |  | Мировой океан и его части |  |  |  |
| 27 | Р.К | Гидросфера-кровеносная система Земли. Водные объекты края |  |  |  |
| 28 |  | ***Тема 7. Атмосфера***  Атмосфера Земли и её значение для человека. | ***3 часа.*** |  |  |
| 29 |  | Погода |  |  |  |
| 30 | Пр.Р  Р.К | Урок - практикум.  Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. (На фенологических наблюдениях) |  |  |  |
| 31 |  | ***Тема 8. Биосфера –***  Биосфера - живая оболочка Земли | ***3 часа.*** |  |  |
| 32 | Р.К  Пр.Р. | Урок - практикум.  Экскурсия в природу. |  |  |  |
| 33 | К.Р. | Итоговая аттестация |  |  |  |
| 34 | Р.К. | ***Тема 9. Природа и человек –***  Воздействие человека на природу.Красная книга края. | ***1 час.*** |  |  |