Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса в рамках**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

**6 класс**

***1.Пояснительная записка***

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию ,формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками , отстаивать свою точку зрения.

***Важным моментом этой деятельности является формирование у школьников первоначальных знаний о природе своего края.***

Занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

***2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

3. формирование знаний об особенностях компонентов природы Нижегородской области

4. создание образного представления о природном богатстве родного края, воспитание бережного отношения к природе своего края

5. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

6. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья повышение интереса к предметам естественного цикла и географии в частности;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; развивать умение работать в группе;

**• воспитание** любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

* формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;

***Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.***

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
* осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

**Метапредметным результатом** изучения курса кружка «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* управлять своей познавательной деятельностью;
* организовывать свою деятельность;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы;
* составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
* оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

* анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
* представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
* показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
* называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* объяснять значение ключевых понятий

***3.Содержание курса внеурочной деятельности. Формы организации и виды деятельности***

**Тема 1. Введение**

- Без географии вы нигде.

- Особенности земли как планеты.

- Значение географии в жизни человека на разных этапах развития человеческого общества.

**Тема 2. Географические задачи по теме « Географическая карта»**

* **Географические задачи по теме « Географическая карта»**
* Географическая карта.
* Свойства градусной сетки
* Решение географических задач по градусной сетке.
* Задачи повышенного уровня сложности
* Имена путешественников на карте мира и России.

**Тема 3. Географические задачи по теме Литосфера»**

* Камень- чудо природы и тайна её.
* Свойства и внешние признаки горных пород и минералов
* минералы- сокровища Земли.
* Полезные ископаемые Орловской области.

**Тема 4. Географические задачи по теме « Гидросфера»**

* Гидросфера. а куда мы без воды? И не туды и не сюды.
* Удивительные озера. Самые большие озёра мира.
* жемчужина Сибири- озеро Байкал.
* Внутренние воды Орловской области.

**Тема 5 Географические задачи по теме « Атмосфера»**

* Атмосфера. Мы живем в воздушном океане.
* Сам себе синоптик. Загадки атмосферы. Живые барометры.

**Тема 6 . Географические задачи по теме « Биосфера»**

* биосфера. Растения и животные Красной книги.
* Красная книга Орловской области.
* Чудеса растительного и животного мира.
* Кто живет в краю родном
* Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия.
* Экскурсия в биосферный заповедник " Орловское полесье" Орловской области.
* Викторина. " Биосфера Земли"

**Тема 7. Географические задачи по теме « Человек на планете Земля»**

* Население планеты.
* Народы и религии мира.
* Этнографическая характеристика Орловского края.
* Подведение итогов и анализ работы.

***Деятельность*** *у*чащихся может быть:   
- индивидуальной;  
- парной;

***Форма организации***

Демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов;

работа с дополнительной литературой, с картой;

выработка умения использования знаний в практической деятельности;

игра с использованием ИКТ;

решение организационных вопросов. Игра «КВН»;

заочная экскурсия;

виртуальная экскурсия;

соревнование знатоков;

создание визитной карточки страны, природных объектов;

работа с журналами, Интернет, обмен мнениями

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
|
|  | *.* **Введение** |  |
| 1 | - Без географии вы нигде | 1 |
| 2 | Особенности земли как планеты. |  |
| 3 | Значение географии в жизни человека на разных этапах развития человеческого общества | 1 |
|  | **Географические задачи по теме « Географическая карта»** | 1 |
| 4 | Географическая карта. |  |
| 5 | Свойства градусной сетки | 1 |
| 6-7 | Решение географических задач по градусной сетке. | 2 |
| 8 | Задачи повышенного уровня сложности |  |
| 9 | Имена путешественников на карте мира и России. | 1 |
|  | **Географические задачи по теме Литосфера»** |  |
| 10 | Камень- чудо природы и тайна её |  |
| 11 | Свойства и внешние признаки горных пород и минералов | 1 |
| 12 | Минералы- сокровища Земли. | 1 |
| 13 | Полезные ископаемые Орловской области. | 1 |
|  | **Географические задачи по теме « Атмосфера»** |  |
| 14 | Атмосфера. Мы живем в воздушном океане. | 1 |
| 15 | Сам себе синоптик. Загадки атмосферы. Живые барометры. | 1 |
|  | **Географические задачи по теме « Биосфера»** | 1 |
| 16 | биосфера. Растения и животные Красной книги. | 1 |
| 17 | Красная книга Орловской области. | 1 |
| 18 | Чудеса растительного и животного мира. |  |
| 19-20 | Кто живет в краю родном | 2 |
| 21-22 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия. | 2 |
| 23-24 | Экскурсия в биосферный заповедник " Орловское полесье" Орловской области. | 2 |
| 25 | Викторина. " Биосфера Земли» | 1 |
|  | **Географические задачи по теме « Человек на планете Земля»** | 1 |
| 26 | Население планеты. |  |
| 27 | Народы и религии мира. | 1 |
| 28 | Этнографическая характеристика Орловского края. | 1 |
| 26 | Подведение итогов и анализ работы. | 1 |
| 23 | Заключительное занятие | 1 |