Приложение к ООП ООО

**Рабочая программма**

**по учебному предмету**

**«Технология»**

**8 класс, ФГОС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса "Технология" 8 класс разработана на 1 час в неделю. Всего 35 часов. Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного образования второго поколения в рамках направления "Технология ведения дома". Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273

2 . Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)

3. Учебник:Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д.Симоненко «Технология» 8 класс М.: Вентана – Граф, 2016.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей:**

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

**Приоритетными являются виды общеучебной деятельности**:

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧ­НОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ).**

Изучение учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и пред­метных результатов.

**Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

* + проявлять познавательные интересы и активность в предметной техноло­ги­ческой дея­тельности;
  + выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и пер­спектив­ных потребностей;
  + трудолюбию и ответственности за качество своей деятельно­сти;
  + нравственно-эстетическая ориентация;
  + бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;
  + рациональному ведению домашнего хозяйства;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *овладению установками, нормами и правилами научной организации ум­ст­венного и физического труда;*
* *самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;*
* *осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безо­пасной и эффективной социализации;*
* *проявлению технико-технологического и экономического мышления при ор­ганиза­ции своей деятельности*;
* *самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;*
* *планированию образовательной и профессиональной карьеры;*
* *осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;*
* *самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере техниче­ского труда.*

**Метапредметные результаты**

Обучающиеся научатся***:***

* алгоритмированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельно­сти;
* общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, на­блюде­ние, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвиже­ние гипотезы и её обоснование);
* выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различ­ные источ­ники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и дру­гие базы данных;
* выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
* формулировать определения и понятия;
* приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
* отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельно­сти;
* соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологи­че­ской куль­турой производства;
* соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой дея­тель­ности и со­зидательного труда.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *определению адекватных имеющимся организационным и материально-тех­ниче­ским условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;*
* *оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зре­ния нравствен­ных, правовых норм, эстетических ценностей по приня­тым в обществе и коллективе требованиям и принципам;*
* *диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по приня­тым критериям и показателям;*
* *комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творче­ства в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.*

**Предметные результаты**

Обучающиеся ***научатся:***

* искать и рационально использовать учебную и дополнительную техниче­скую и тех­нологическую информацию для проектирования и создания объек­тов труда;
* применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проек­тов;
* примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуа­ции на рынке товаров и услуг.
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с уче­том технологических требований;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *классифицировать виды и назначения методов получения и преобразова­ния материа­лов, энергии, информации, объектов живой природы и соци­альной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;*
* *подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;*
* *рассчитывать себестоимость продукта труда;*
* *оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной дея­тельности;*
* *выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения;*
* *осознанию ответственности за качество результатов труда.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I. «Творческий проект» (1 час).**

Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности

**Раздел II. «Бюджет семьи» (6 часов).**

Семейный бюджет. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Потребительский портрет товара. Способы определения качества товара. Технология ведения бизнеса.

Лабораторно-практическая работа «Исследование потребительских свойств товара». Лабораторно-практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код»

Практическая работа «Бизнес-идея».

**Раздел III. «Технологии домашнего хозяйства» (3 ча­са).**

Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: кон­струкция и элементы. Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты.

Практическая работа «Изучение аккумуляторного шуруповёрта».

**Раздел IV. «Электротехника» (12 часов).**

Электрический ток и его использование. Электрические схемы. Потребители и источ­ники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электро­осветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми

электроприборами. Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего.

Практическая работа «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи».

Практическая работа «Сборка разветвлённой электрической цепи».

Практическая работа «Сращивание одно- и многожильных проводов».

Практическая работа «Оконцевание проводов».

Практическая работа «Выполнение зарядки электроарматуры».

Лабораторно-практическая работа «Сборка электромагнита из деталей конструктора»

Творческий проект «Плакат по электробезопасности».

**Раздел V. «Что изучает радиоэлектроника» (2 часа).**

Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы.

Практическая работа «Изготовление и проверка самодельной наружной антенны для радиоприёмника».

**Раздел VI. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (11 часов).**

Сферы производства и разделение труда. Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное само­определение. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Лабораторно-практическая работа «Выбор профессии. Составление профессиограммы».

Лабораторно-практическая работа «Определение уровня самооценки».

Лабораторно-практическая работа «Анализ мотивов своего профессионального выбора».

Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

Защита презентации «Уроки технологии в 8 классе».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Темы уроков/занятий |
|  | Творческий проект | 1 | 1. Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессио­нальной деятельности. |
|  | Бюджет семьи | 6 | 1. Бюджет семьи. 2. Лабораторно-практическая работа №1 «Бюджет семьи» 3. Технология совершения покупок. 4. Лабораторно-практическая работа №2 «Сертификат соответствия и штриховой код». 5. Технология ведения бизнеса 6. Практическая работа №1 «Бизнес-идея» |
|  | Технологии домашнего хозяйства | 3 | 1. Инженерные коммуникации в доме. 2. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. 3. Современные ручные электроинструменты. Практическая работа № 2. Изучение аккумуляторного шуруповёрта. |
|  | Электротехника.  Что изучает радиоэлектроника | 12  2 | 1. Электрический ток и его использование. Электрические схемы. 2. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Практическая работа № 3 «Изучение домашнего электросчетчика в работе» 3. Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии 4. Практическая работа № 4 «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи». Практическая работа № 5 «Сборка разветвлённой электрической цепи». 5. Электрические провода. 6. Монтаж электрической цепи. Практическая работа № 6 «Сращивание одно- и многожильных проводов». 7. Практическая работа № 7 «Оконцевание проводов». Практическая работа № 8 «Выполнение зарядки электроарматуры». 8. Электромагниты. Лабораторно-практическая работа № 3. Сборка электромагнита из деталей конструктора. 9. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные при­боры. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. 10. Двигатели постоянного тока. Лабораторно-практическая работа № 4 «Изучение устройства двигателя постоянного тока, сборка его простейшей схемы». 11. Творческий проект «Плакат по электробезопасности». 12. Защита творческого проекта «Плакат по электробезопасности». 13. Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы. 14. Практическая работа № 9 «Изготовление и проверка работы самодельной наружной антенны для радиоприёмника» |
|  | Современное производ­ство и профессиональное самоопределение  Уроки технологии в 8 классе | 10  1 | 1. Сферы производства и разделение труда. 2. Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии. 3. Лабораторно-практическая работа № 5 «Моя профессио­грамма». 4. Внутренний мир человека и профессио­нальное самоопределение. 5. Лабораторно-практическая работа № 6 «Определение уровня своей самооценки». 6. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. 7. Лабораторно-практическая работа № 7 «Анализ мотивов своего профессионального выбора». 8. Творческий проект «Мой профессиональ­ный выбор». 9. Подготовка проекта к защите. 10. Защита творческого проекта «Мой профес­сиональный выбор». 11. Защита презентации «Уроки технологии в 8 классе» |
| **ИТОГО** | | **35** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творческий проект (1 час)** | | | | | | | | | |
| 1 | Правила безопасной работы. Проектирование как сфера профессиональной деятельности | | 1 | | Знать правила ТБ, 1 |  | | |  |
| **Бюджет семьи (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 | Бюджет семьи. | | 1 | |  |  | | |  |
| 3 | *Лабораторно-практическая работа №1* Бюджет семьи | | 1 | |  |  | | |  |
| 4 | Технология совершения покупок | | 1 | | 3 |  | | |  |
| 5 | *Лабораторно*-*практическая работа №2.*  Сертификат соответствия и штриховой код | | 1 | |  |  | | |  |
| 6 | Технология ведения бизнеса | | 1 | | 4 |  | | |  |
| 7 | *Практическая работа №1* Бизнес-идея | | 1 | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | | |
| **Технологии домашнего хозяйства (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 8 | Инженерные коммуникации в доме | | 1 | |  |  | | |  |
| 9 | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | | 1 | |  |  | | |  |
| 10 | Современные ручные электроинструменты. *Практическая работа №3.* Изучение аккумуляторного шуруповёрта. | | 1 | |  |  | | |  |
| **Электротехника (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 11 | Электрический ток и его использование. Электрические схемы. | | 1 | |  |  | | |  |
| 12 | Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.  *Практическая работа № 4*. Изучение домашнего электросчетчика в работе | | 1 | | Изучение домашнего электросчетчика в работе |  | | |  |
| 13 | Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии. | | 1 | |  |  | | |  |
| 14 | *Практическая работа № 5*. «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи». *Практическая работа № 6* «Сборка разветвлённой электрической цепи». | | 1 | |  |  | | |  |
| 15 | Электрические провода. | | 1 | | 14 |  | | |  |
| 16  17 | Монтаж электрической цепи. *Практическая работа № 7*«Сращивание одно- и многожильных проводов».  Практическая работа № 8 «Оконцевание проводов». *Практическая работа № 9* «Выполнение зарядки электроарматуры». | | 1  1 | |  |  | | |  |
| 18 | Электромагниты. *Лабораторно*-*практическая работа № 4.* Сборка электромагнита из деталей конструктора. | | 1 | |  |  | | |  |
| 19 | Электроосветительные приборы.  Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. | | 1 | | 17-19 |  | | |  |
| 20 | Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего. | | 1 | | 20-21 |  | | |  |
| 21 | Творческий проект «Плакат по электробезопасности». | | 1 | | Подготовка к защите проекта |  | | |  |
| 22 | Защита творческого проекта «Плакат по электробезопасности | | 1 | |  |  | | |  |
| **Что изучает радиоэлектроника (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 23 | Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы. | | 1 | | 22-23 |  | | |  |
| 24 | *Практическая работа* № 10 «Изготовление и проверка самодельной наружной антенны для радиоприёмника». | | 1 | |  |  | | |  |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение. (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 25 | Сферы производства и разделение труда | | 1 | |  |  | | |  |
| 26 | Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии. | **1** | |  | | |  |  | |
| 27 | *Лабораторно-практическая работа № 5* «Выбор профессии. Составление профессиограммы». | | 1 | |  |  | | |  |
| 28 | Внутренний мир человека и профессиональное само­определение. | | 1 | |  |  | | |  |
| 29 | *Лабораторно-практическая работа № 6.* Определение уровня своей самооценки. | | 1 | |  |  | | |  |
| 30 | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. | | 1 | |  |  | | |  |
| 31 | *Лабораторно-практическая работа №7*  Анализ мотивов своего профессионального выбора | | 1 | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | | |
| 32 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор». | | 1 | | Подготовка проекта к защите |  | | |  |
| 33 | Подготовка к защите проекта | | 1 | |  |  | | |  |
| 34 | Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор» | | 1 | | Подготовить презентацию «Уроки технологии в 8 классе» |  | | |  |
| **35** | **Защита презентации «Уроки технологии в 8 классе»** | | **1** | |  |  | | |  |

**Список литературы:**

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.

Технология. 6-8 классы. Русские традиции для изготовления различных изделий: конспекты занятий/авт.-сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 107с.

Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.

И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.