Приложение к ООП ООО

**Рабочая программма**

**по учебному предмету**

**«Технология»**

**6 класс, ФГОС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса "Технология" 6 класс разработана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов. Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного образования второго поколения в рамках направления "Технология ведения дома". Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273

2. Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)

3. Учебник Н.В. Синица. П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко Технология 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2015.

**Общая характеристика программы**

**Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих способностей;
* коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные вицы трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

**Личностные результаты** изучения предмета:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• нравственно-эстетическая ориентация;

• реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;

• развитие готовности к самостоятельным действиям;

• воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное при-нятие своей этнической идентичности);

• проявление технико-технологического и экономического мышления;

• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

**Метапредметные результаты** изучения курса:

*познавательные УУД:*

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• моделирование технических объектов и технологических процессов;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

• исследовательские и проектные действия;

• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• формулирование определений понятий;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

• умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью;

*регулятивные УУД:*

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

• саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

• разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;

• работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;

• заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;

• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;

• читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

• подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;

• подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

**Используемые технологии, методы, формы работы**

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* лабораторно-практическая работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

**Содержание программы**

**ВВОДНЫЙ УРОК (1 час)** Правила безопасной работы.

**ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

***Практические работы(2 ч).***Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». «Перевалка (пересадка) комнатных растений»

Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома».

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ (17 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий. Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. Технология точения древесины на токарном станке. Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Проектирование изделий из металлического проката. Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

***Лабораторно-практические работы(8 ч.)*** Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструирование изделий из древесины. Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте. Ознакомление с видами и свойствами металлического проката. Распиливание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

***Практические работы(2 ч.)***Изучение работы и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины. Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля.

**Творческий проект** «Кухонная доска»

**СОЗДАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (29 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Текстильные материалы из технических волокон и их свойства. Конструирование швейных изделий. Моделирование плечевой одежды. Технология изготовления швейных изделий. Раскрой. Технология дублирования тканей. Ручные работы. Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки и их устранение. Виды машинных операций. Обработка мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Обработка боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка. Технология пошива подушки. Основы технологии вязания крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу.

***Лабораторно-практическая работа (1 ч.)*** Изучение свойств текстильных материалов из текстильных волокон.

***Практические работы (12 ч.)*** Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование и подготовка выкроек к раскрою. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных швов. Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки. Изготовление образцов машинных работ. Обработка мелких деталей. Примерка изделия. Обработка плечевых и нижних срезов рукавов. Обработка горловины проектного изделия. Обработка боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка. Обработка подушки для стула. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Плотное и ажурное вязание по кругу.

**Творческий проект** «Диванная подушка»

**КУЛИНАРИЯ (12 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Блюда из круп и макаронных изделий. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Технология приготовления блюд из мяса и птицы. Технология приготовления первых блюд (супов). Приготовление обеда. Предметы сервировки стола.

***Лабораторно-практические работы (5 ч.)*** Приготовление блюд из круп и макаронных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчет расхода круп и макаронных изделий. Приготовление блюд из рыбы. Исследование пищевой фольги. Использование различных приёмов при обработке рыбы. Приготовление блюд из мяса или птицы. Приготовление супа. Приготовление окрошки. Исследование состава обеда.

**Творческий проект** «Приготовление воскресного обеда».

**ИТОГОВЫЙ УРОК (1 ч)**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Теория | Практика | Проектная деятельность |
| 1. | **Введение**. Правила безопасной работы | **1** | **1** | **-** | **-** |
| 2. | **Интерьер жилого дома** | **8** | **4** | **2** | **2** |
| 3. | **Создание изделий из конструкционных материалов** | **17** | **10** | **5** | **2** |
| 4. | **Создание швейных изделий** | **29** | **18** | **12** | **3** |
| 5. | **Кулинария** | **12** | **5** | **5** | **2** |
| 6. | **Итоговый урок** | **1** |  |  | **1** |
|  | **Итого** | **68** | **34** | **24** | **10** |
|  | | |  | | |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводный урок (1 час)** | | | | | |
| 1 | Правила безопасной работы | 1 | Знать правила ТБ |  |  |
| **Оформление интерьера (8часов)** | | | | | |
| 2 | Планировка жилого дома | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Интерьер жилого дома | 1 | 2 |  |  |
| 4 | *Практическая работа №1.* Выполнение электронной презентации | 1 | Окончание работы. |  |  |
| 5 | Комнатные растения в интерьере квартиры | 1 |  |  |  |
| 6 | Технология выращивания комнатных растений | 1 |  |  |  |
| 7 | *Практическая работа №2.* Перевалка (пересадка) комнатных растений | 1 |  |  |  |
| 8 | Пример творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома» | 1 | Подготовка проекта к защите |  |  |
| 9 | Подготовка к защите и защита проекта | 1 |  |  |  |
| **Создание изделий из конструкционных материалов (17 часов)** | | | | | |
| 10 | Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий | 1 |  |  |  |
| 11 | *Лабораторно-практическая работа №1* Определение видов лесоматериалов и пороков древесины | 1 |  |  |  |
| 12 | Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий *Л-п работа №2* | 1 |  |  |  |
| 13 | Конструирование и моделирование изделий из древесины. | 1 |  |  |  |
| 14 | *Лабораторно-практическая работа №3* Конструирование изделий из древесины | 1 |  |  |  |
| 15 | Устройство и работа токарного станка для обработки древесины |  |  |  |  |
| 16 | *Практическая работа №3.* Изучение устройства станка для обработки древесины. | 1 |  |  |  |
| 17 | Технология точения древесины на токарном станке | 1 |  |  |  |
| 18 | Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий *Л-п работа №5* | 1 |  |  |  |
| 19 | Проектирование изделий из металлического проката | 1 |  |  |  |
| 20 | *Практическая работа №4* Измерение штангенциркулем. | 1 |  |  |  |
| 21 | Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. *Л-п работа №6* |  |  |  |  |
| 22 | Рубка металлических заготовок зубилом.  *Л-п работа №7* | 1 |  |  |  |
| 23 | Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями. *Л-п работа №8* | 1 |  |  |  |
| 24 | Пример творческого проекта «Скалка» | 1 | Подготовка проекта к защите |  |  |
| 25 | Подготовка проекта к защите | 1 |  |  |  |
| 26 | Защита проекта | 1 |  |  |  |
| **Создание швейных изделий (29 часов)** | | | | | |
| 27 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства*. Л-практическая работа №9*  Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон | 1 |  |  |  |
| 28 | Конструирование швейных изделий. | 1 |  |  |  |
| 29 | *Практическая работа №5* Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. |  |  |  |  |
| 30 | Моделирование плечевой одежды. | 1 |  |  |  |
| 31 | *Практическая работа №6* Моделирование и подготовка выкроек к раскрою | 1 |  |  |  |
| 32 | Технология изготовления швейных изделий. Раскрой | 1 |  |  |  |
| 33 | *Практическая работа №7* Раскрой швейного изделия | 1 |  |  |  |
| 34 | Технология дублирования деталей | 1 |  |  |  |
| 35 | *Практическая работа №8* Дублирование деталей клеевой прокладкой. | 1 |  |  |  |
| 36 | Ручные работы | 1 |  |  |  |
| 37 | *Практическая работа №9* Изготовление образцов ручных швов. | 1 |  |  |  |
| 38 | Уход за швейной машиной. *Практическая работа №10* Уход за швейной машиной | 1 |  |  |  |
| 39 | Дефекты машинной строчки и их устранение. *Практическая работа №11* Устранение дефектов строчки. | 1 |  |  |  |
| 40 | Виды машинных операций. | 1 |  |  |  |
| 41 | *Практическая работа №12* Изготовление образцов машинных работ | 1 |  |  |  |
| 42 | Обработка мелких деталей. *Практическая работа №13* | 1 |  |  |  |
| 43 | Подготовка и проведение примерки изделия  *Практическая работа №14* Примерка изделия | 1 |  |  |  |
| 44 | Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов *Практическая работа №15* | 1 |  |  |  |
| 45 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой. | 1 |  |  |  |
| 46 | *Практическая работа №16* Обработка горловины проектного изделия | 1 |  |  |  |
| 47 | Обработка боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка *Практическая работа №17* | 1 |  |  |  |
| 48 | Технология пошива подушки. *Практическая работа №18* Обработка подушки для стула. | 1 |  |  |  |
| 49 | Основы технологии вязания крючком. | 1 |  |  |  |
| 50 | Вязание полотна. *Практическая работа №19* Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. | 1 |  |  |  |
| 51 | Вязание по кругу | 1 |  |  |  |
| 52 | *Практическая работа №20* Плотное и ажурное вязание по кругу. | 1 |  |  |  |
| 53-54 | Пример творческого проекта «Диванная подушка» | 2 | Подготовка проекта к защите. |  |  |
| 55 | Защита проекта | 1 |  |  |  |
| **Кулинария (12 часов)** | | | | | |
| 56 | Блюда из круп и макаронных изделий. | 1 |  |  |  |
| 57 | *Лабораторно-практическая работа №10* | 1 |  |  |  |
| 58 | Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря | 1 |  |  |  |
| 59 | *Лабораторно-практическая работа №11* | 1 |  |  |  |
| 60 | Технология приготовления блюд из мяса и птицы | 1 |  |  |  |
| 61 | *Лабораторно-практическая работа №12* | 1 |  |  |  |
| 62 | Технология приготовления первых блюд (супов) | 1 |  |  |  |
| 63 | *Лабораторно-практическая работа №13* | 1 |  |  |  |
| 64 | Приготовление обеда. Предметы сервировки стола. | 1 |  |  |  |
| 65 | *Лабораторно-практическая работа №14* | 1 |  |  |  |
| 66 | Пример творческого проекта «Приготовление воскресного обеда» | 1 | Подготовка проекта к защите. |  |  |
| 67 | Защита проекта | 1 | Материал для презентации |  |  |
| 68 | Итоговый урок. Создание презентации «Уроки технологии в 6 классе» | 1 |  |  |  |

**Учебно-методический комплект для учителя технологии**

1. Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)

2. Учебник Н.В. Синица. П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко Технология 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2015.

1. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2014.

**Методическое обеспечение**

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
2. Сидоренко В.Ф., Грашин А.А. Основы дизайна. Президентская программа «Дети России», М. 1999
3. Маркуцкая С. Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С. Э. — Москва, Издательство «Экзамен», 2006.
4. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.
5. Власова А.А., Карельская Л.В., Ефременко Л.В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. — СПб: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮКСИ», 1996.
6. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Новиков С.Н., Хворостов А.С., Хворостов Д.А. Русские резные узоры. Орёл,1996 .

Образовательные сайты

* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология — <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html>
* Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») – <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, принтер.

**Оборудование для швейной мастерской:** швейные машины, утюг, гладильная доска.

**Оборудование для кухни:** электрическая плита, вытяжка, холодильник.