Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа**

к учебному курсу по немецкому языку

7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс, ФГОС

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» по немецкому языку для 7 класса разработана на 3 часа в неделю. Всего 102 часа. Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273
2. Примерной программы по учебным предметам   Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков - Москва «Просвещение»2010;
3. Рабочие программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садомова.Москва. «Просвещение» 2011 г.
4. Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык 7 класс, М. «Просвещение», 2015.

**Цели изучения**

Изучение немецкого языка в основной школе согласно ФГОС направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:**

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Курс обучения в 7-ом классе ставит своей целью** обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку, а именно:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

-представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса;

-расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

- развитие его коммуникативных способностей , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

***Предметные результаты*:**

**-** развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

-понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка

-представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

***Диалогическая речь****.*

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецк**ого** языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

- правильно оформлять адрес на немецком языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которыхживу

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

Письмо: короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес).

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельность выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | После летних каникул. Повторение. | 3 |
| 2 | Что мы называем своей Родиной? | 12 |
| 3 | Лицо города - визитная карта страны | 12 |
| 4 | Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы? | 21 |
| 5 | В деревне тоже много интересного. | 15 |
| 6 | Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или? | 15 |
| 7 | В здоровом теле  живет здоровый дух! | 21 |
|  | Итоговый тест  Повторение | 1  3 |
|  | Итого: |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1. | Летние каникулы. Обучение высказыванию | 1 | Упр.2(b) РТ, с. 4 |  | | | |  |
| 2. | Летние каникулы в письмах. Повторение временных форм глагола. | 1 | Упр. 10 РТ, с. 11,письмо о летних каникулах. |  | | | |  |
| 3. | Где говорят по-немецки? Совершенствование умений в чтении с полным пониманием. |  | Упр. 5 РТ, с. 15 |  | | | |  |
| **Что мы называем Родиной? ( 12 часов)** | | | | | | | | |
| 4. | Что мы называем Родиной? Обучение чтению с пониманием основного содержания и извлечению необходимой информации. | 1 | Упр. 5 РТ, с. 21 |  | | |  | |
| 5. | Моя Родина – это… Введение новой лексики. Обучение составлению ассоциограммы. | 1 | Упр. 4 У, с. 20, рассказ по ассоциограмме. |  | | |  | |
| 6. | Австрия и Швейцария. Совершенствование умений в чтении. | 1 | Упр. 1 У, с. 45 |  | | |  | |
| 7. | Объединённая Европа – что это? Введение новой лексики. Обучение краткому сообщению. | 1 | Краткое сообщение об объединённой Европе. |  | | |  | |
| 8. | Активизация лексики в речи. Обучение умению дать совет с использованием инф. оборота. | 1 | Уметь дать совет. |  | | |  | |
| 9. | Развитие навыка написания письма. Обучение ответам на вопросы. | 1 | Упр. 13 У, с. 32 Написать письмо другу. |  | | |  | |
| 10. | Развитие навыков аудирования. Обучение извлечению информации. | 1 | Упр. 3 РТ, с. 22 |  | | |  | |
| 11. | Контроль навыков работы с текстом. | 1 |  |  | | |  | |
| 12. | Обучение грамматике. Склонение прилагательных. | 1 | Упр. 8 У, с. 41 |  | | |  | |
| 13. | Склонение прилагательных. Тренировка в употреблении прилагательных в роли определения. | 1 | Упр. 2(b) У, с.43 |  | | |  | |
| 14. | Итак, что такое Родина? Обобщение и систематизация знаний. Обучение высказыванию на тему: «Моё любимое место в природе» | 1 | Упр. 7 У, с.44  Моё любимое место в природе |  | | |  | |
| 15. | Контроль навыков говорения | 1 |  |  | | |  | |
| **Лицо города – визитная карточка страны (12 часов)** | | | | | | | | |
| 16. | Лицо города – визитная карточка страны. Систематизация лексики на тему: «Город» | 1 | Упр. 1-3 РТ, с.26, упр.2 У с. 48 |  | | |  | |
| 17. | Москва – столица нашей Родины. Использование неопределённо-личного местоимения man | 1 | Знать лексику, упр. 4(b) У с.49 |  | | |  | |
| 18. | Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Обучение чтению с полным пониманием. | 1 | Упр. 4(f) У, с.53 |  | | |  | |
| 19. | Города Золотого кольца России. Совершенствование умений в чтении с полным пониманием | 1 | Написать рекламу-приглашение в город Золотого кольца. |  | | |  | |
| 20. | Лейпциг, Веймар, Дрезден. Обучение чтению и выражению собственного отношения к прочитанному. | 1 | Устное сообщение о любом из городов на выбор |  | | |  | |
| 21. | Нюрнберг, Вена, Берн | 1 | Упр. 2 РТ, с.28-29 |  | | |  | |
| 22. | Активизация лексики в речи | 1 | Упр. 3 РТ, с. 29 |  | | |  | |
| 23. | Обучение грамматике. Неопределённо-личное местоимение man | 1 | Упр. 1-2 РТ, с. 30-31 |  | | |  | |
| 24. | Сложносочинённое предложение. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. | 1 | Упр. 4 РТ, с. 32 |  | | |  | |
| 25. | Контроль навыков аудирования. | 1 | Упр. 4 РТ, с. 32-33 |  | | |  | |
| 26. | Контрольная работа по теме. |  |  |  | | |  | |
| 27. | Знакомство со страноведческим материалом с ИКТ | 1 | Упр. РТ, с. |  | | |  | |
| **Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (21 час)** | | | | | | | | |
| 28. | Движение в большом городе. Введение новой лексики. | 1 | Упр. 2 РТ, с. 39  Выучить новые слова. |  | | |  | |
| 29. | Виды транспорта. Введение новой лексики. Развитие умения вступать в речевое общение. | 1 | Упр. 1,4 РТ, с. 39-40  Выучить новые слова. |  | | |  | |
| 30. | Движение транспорта. Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Выучить новые слова. Упр. 8 У, с.83-84 |  | | |  | |
| 31. | Как спросить дорогу? Обучение диалогу-расспросу о дороге в незнакомом городе. | 1 | Упр. 10 У, с. 84-85 |  | | |  | |
| 32. | Развитие навыков аудирования. | 1 | Упр. 12 У, с. 85 |  | | |  | |
| 33. | Из истории автомобиля. Совершенствование умений в чтении с полным пониманием. Автомобиль будущего. | 1 | Рисунок автомобиля будущего и сообщение о нём |  | | |  | |
| 34. | Дорожные знаки. Неопределённо-личное местоимение man + модальный глагол. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 44,  Упр. 5 У, с. 90-91 |  | | |  | |
| 35. | Моя самая большая мечта. Первая молодёжная улица в Берлине. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 42 |  | |  | | |
| 36. | Работа с текстом «Путь Улли в школу». Обучение выбору главных фактов из текста. | 1 | Упр.3-4 РТ, с. 44-45, упр. 2 РТ, с. 46 |  | |  | | |
| 37. | Обучение грамматике. Придаточные дополнительные предложения, использование их в речи. | 1 | Упр. 4 РТ, с. 45 |  | |  | | |
| 38. | Обучение грамматике: Систематизация модальных глаголов. | 1 | Знать спряжение модальных глаголов. |  | |  | | |
| 39. | Активизация лексики по теме в устной речи. | 1 | Упр. 1 У, с. 105 |  | |  | | |
| 40. | Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. | 1 | Перевод предл. с man и мод. глаг. упр. 15 с. 99 У |  | |  | | |
| 41. | **Контроль навыков аудирования.** | 1 |  |  | |  | | |
| 42. | На улице. Развитие умения вести диалог-расспрос этикетного характера. | 1 | Выучить слова. Упр. 5 У, с. 102 |  | |  | | |
| 43. | **Контроль навыков работы с текстом.** | 1 |  |  | |  | | |
| 44. | Обучение письму личного характера о транспорте. | 1 | Личное письмо другу. |  | |  | | |
| 45. | Берлинское метро и автомобиль будущего. Развитие навыков чтения с полным пониманием и умений выделять главную мысль текста. | 1 | Подготовить презентацию  «Улицы наших городов». |  | |  | | |
| 46. | **Контрольная работа «Движение в городе».** | 1 |  |  | |  | | |
| 47. | Улицы наших городов. Защита проекта. | 1 | Презентации проектов. |  | |  | | |
| 48. | Домашнее чтение. | 1 |  |  | |  | | |
| **В селе тоже есть много интересного (15 часов)** | | | | | | | | |
| 49. | Жизнь в селе имеет свои прелести Введение новой лексики. | 1 | Выучить слова с. 114  Упр.1-2 РТ, с.52 |  | |  | | |
| 50. | Домашние птицы и животные. Введение новой лексики. | 1 | Выучить слова с.114  Упр. РТ, с. |  | |  | | |
| 51. | Работа в селе. Обучение высказыванию по теме.  Введение новой лексики. | 1 | Выучить слова с.114  Упр. 3-4 РТ, с. 52-53 |  | |  | | |
| 52. | Всё под одной крышей. Совершенствование чтения с полным пониманием. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 54 |  | |  | | |
| 53. | Чудесная жизнь в селе. Совершенствование чтения с пониманием основного содержания. | 1 | Выучить слова.  Упр. 3(b) У, с.118 |  | |  | | |
| 54. | Посещение лошадиной фермы. Обучение выражению собственного отношения к прочитанному. | 1 | Упр. 2-3 РТ, с.54-55 |  | |  | | |
| 55. | **Контроль навыков письменной речи.** | 1 |  |  | |  | | |
| 56. | Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Совершенствование чтения с пониманием основного содержания. | 1 | Упр. 2 РТ, с. 56-57 |  | |  | | |
| 57. | Знаменитые деревни России. Хохлома и др. Совершенствование чтения с пониманием основного содержания. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 56 |  | |  | | |
| 58. | Мечты о лете. Будущее время. Совершенствование чтения с полным пониманием. | 1 | Письмо другу о жизни в деревне. |  | |  | | |
| 59. | Обучение грамматике. Придаточные предложения причины. | 1 | Знать правило о порядке слов в придаточном предложении |  | |  | | |
| 60. | Развитие навыков аудирования. | 1 | Упр.1 У, с. 132 |  | |  | | |
| 61. | Праздник урожая в Германии. Совершенствование чтения с полным пониманием, выражения отношения к прочитанному. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 57-58 |  | |  | | |
| 62. | Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения. |  | Выучить слова |  | |  | | |
| 63. | **Контрольная работа. «Жизнь в селе и в городе».** |  |  |  | |  | | |
| **Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня.(15 часов)** | | | | | | | | |
| 64. | Позаботимся вместе о нашей планете Земля! Введение новой лексики. Обучение умению составлять ассоциограмму. | 1 | Выучить новые слова. Упр. 1 РТ, с. 65 |  | |  | | |
| 65. | Лес в опасности! Совершенствование лексических навыков с опорой на таблицу. | 1 | Рассказ о значении леса. |  | |  | | |
| 66. | Загрязнение воздуха и воды. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. | 1 | Выучить новые слова.  Упр. 5 У, с. 143-144 |  | |  | | |
| 67. | Кислотные дожди и озоновые дыры. Развитие навыков чтения и выражения основной мысли текста. | 1 | Выучить новые слова. |  | |  | | |
| 68. | Наша экологическая система. Обучение высказыванию с опорой на таблицу. Организация работы над проектом «Защита окружающей среды». | 1 | Собрать материал для изготовления коллажа. |  | |  | | |
| 69. | Почему немцы сортируют мусор? Совершенствование умений в чтении с полным пониманием. | 1 | Выучить новые слова.  Работа над проектом. |  | |  | | |
| 70. | Откуда в морях появляется нефть? Развитие устной речи. Систематизация изученного материала. | 1 | Работа над проектом. |  | |  | | |
| 71. | Активизация лексических навыков с опорой на коллаж. | 1 | Работа над проектом. |  | |  | | |
| 72. | Обобщение и систематизация изученного материала о структуре немецких предложений | 1 | Упр. 1-2 РТ, с. 70-71 |  | |  | | |
| 73. | Развитие навыков ситуативного общения. Обучение высказыванию о защите окружающей среды. | 1 | Работа над проектом. |  | |  | | |
| 74. | Участие немецкой молодёжи в защите окружающей среды. Обучение чтению с общим пониманием прочитанного, ответам на вопросы. | 1 | Составить вопросы к разделам проекта. |  | |  | | |
| 75. | **Контроль навыков аудирования.** | 1 |  |  | |  | | |
| 76. | Урок повторения. Подготовка к защите проекта. | 1 | Подготовиться к защите проекта. |  | |  | | |
| 77. | **Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды». Защита проекта.** | 1 |  |  | |  | | |
| 78. | Знакомство со страноведческим материалом. |  |  |  | |  | | |
| **В здоровом теле – здоровый дух. (27 часов)** | | | | | | | | |
| 79. | В здоровом теле – здоровый дух. Введение новой лексики. Употребление новых ЛЕ. | 1 | Упр. 2 РТ, с. 79, выучить слова на с. 174 |  | |  | | |
| 80. | Режим дня. В кабинете школьного врача. Обучение речевому общению. Предлоги с Dativ и Akkusativ. | 1 | Рассказ «Мой режим дня» |  | |  | | |
| 81. | Летние виды спорта. Футбол. Обучение чтению и говорению. Предлоги с Dativ. | 1 | Упр.1-2 РТ, с.81-83 |  | |  | | |
| 82. | Зимние виды спорта. Хоккей. Предлоги с Akkusativ. | 1 | Упр. 3,4 РТ, с.84 |  | |  | | |
| 83. | История Олимпийских игр. Совершенствование  чтения с полным пониманием. Предлоги с двойным управлением. | 1 | Упр. 5 РТ, с. 81 |  |  | | | |
| 84. | Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Совершенствование чтения с полным пониманием. | 1 | Знать названия видов спорта. |  |  | | | |
| 85. | **Контроль навыков работы с текстом.** | 1 |  |  |  | | | |
| 86. | Двойная победа. Обучение пересказу. Совершенствование чтения с полным пониманием. | 1 | Сообщение: «Каким должен быть спортсмен?» |  |  | | | |
| 87. | Зачем мы занимаемся спортом? Активизация лексики. Организация работы над проектом. | 1 | Собрать материал для коллажа о спорте |  |  | | | |
| 88. | Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Обучение составлению монологического высказывания с опорой на таблицу, рассуждению. | 1 | Высказывание о здоровом образе жизни. |  |  | | | |
| 89. | Здоровое питание. Обучение аргументированию собственного мнения, ответам на вопросы. | 1 | Работа над проектом. |  |  | | | |
| 90. | Развитие навыков аудирования. | 1 | Упр. 1-2 РТ, с. 87 |  |  | | | |
| 91. | Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП). | 1 | Работа над проектом. |  |  | | | |
| 92. | **Контроль письменной речи.** | 1 |  |  |  | | | |
| 93. | Активизация лексических навыков. |  | Рассказ о любимом виде спорта. |  |  | | | |
| 94. | Берём интервью о спорте. Совершенствование умений ведения диалога-расспроса. | 1 | Взять интервью у родителей об их занятиях спортом. |  |  | | | |
| 95. | Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России. Совершенствование умений в чтении. | 1 | Работа над проектом, подготовка к защите. |  |  | | | |
| 96. | **Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух».** | 1 |  |  |  | | | |
| 97. | **Спорт в моей жизни. Защита проекта.** | 1 |  |  |  | | | |
| 98. | Контроль навыков устной речи. | 1 | Подготовиться к домашнему чтению. |  |  | | | |
| 99. | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 |  |  |  | | | |
| 100. | **Итоговый тест за курс 7 класса.** | 1 |  |  |  | | | |
| 101. | Развитие навыков аудирования. Выбор необходимой информации из услышанного. | 1 |  |  |  | | | |
| 102. | Обучение работе с текстом (формат ГИА) | 1 |  |  |  | | | |
| 103. | Обучение работе с тестами по грамматике. | 1 |  |  |  | | | |
| 104. | Обучение написанию письма личного характера. | 1 |  |  |  | | | |
| 105. | Викторина по страноведению с ИКТ. | 1 |  |  |  | | | |



**Список используемой литературы**

1. Немецкая грамматика для начинающих. Д.Паремская. Минск, 1999г. «Вышейшая школа».

2.Русско-немецкий разговорник. Санкт-Перербург,2002 г. «Виктори».

4.Темы-шпаргалки по немецкому языку. «Баро – пресс», Ростов-на-Дону, 2002г.

5. Справочник по грамматике немецкого языка. М.А.Ефимова. Москва, 1992г. «Высшая школа».

13.Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы Е.В.Дьячкова. «Дрофа» 2001г. Москва.

14.Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля 7-8 классы. Волгоград, «Учитель»,2008г. Л.П. Дерябкина.

15. Практическая грамматика в текстах . Немецкий язык 9 класс . О.В.Лемякина. Волгоград, «Учитель»,2007г.

16.Немецкий язык для детей. Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. Москва, «Аквариум», 1996г.

24. «Немецкий язык. Темы с переводом», «Учитель», Волгоград, 2007г. О.К.Пустовалова.

25. «Занимательный немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл». Т.Г.Живенко, Волгоград, «Учитель», 2010г.

31. Е.А.Семенцова, Н.А.Резниченко. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 7 класс. М: Просвещение, 2016