Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа**

к учебному курсу по немецкому языку

9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс, ФГОС

**Пояснительная записка**

          Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» по немецкому языку для 9 класса разработана на 3 часа в неделю. Всего 102 часа. Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273
2. Примерной программы по учебным предметам   Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков - Москва «Просвещение»2010;
3. Рабочие программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садомова .Москва. «Просвещение» 2011 г.
4. Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык 9 класс, М. «Просвещение», 2015.

**Цели изучения**

Изучение немецкого языка в основной школе согласно ФГОС направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:**

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные универсальные учебные действия***

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Ученик 9 класса получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик 9 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9  класса получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик 9 класса научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

***Предметные результаты***

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик 9 класса научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик  9 класса получит возможность научиться:

братьи давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик 9 класса научится:

• рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик  9класса получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик 9 класса научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Ученик 9 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Ученик 9 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты   деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Ученик 9 класса научится:

* правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложноподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога:

— модальные глаголы

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного и страдательного залога

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

**Основное содержание учебного предмета**

Thema 1  «Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»

Предметное содержание речи. Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..

Учащиеся:

* читают  с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё мнение;
* читают художественные тексты с пониманием основного содержания,  учатся выражать своё отношение к прочитанному;
* читают публицистические тексты с полным пониманием;
* учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ.перевода;
* изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
* учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
* высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
* составляют аннотацию прочитанной книги;
* учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
* учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Bücherregal ,die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück

оценочная лексика

Грамматический материал:

 1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.

2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.

3. Придаточные предложения цели с союзом damit.

4. Повторение: Wozu? – um … zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

Thema2  «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»

Предметное содержание речи. Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки

Учащиеся:

* читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.;
* читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
* читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
* читают полилог с пониманием основного содержания;
* научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
* расширят словарь с помощью словообразования;
* развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму;
* совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями , давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
* научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
* учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv.

2. Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv и ohne …zu + Infinitiv.

Thema3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?»

Предметное содержание речи. Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.

Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.

Учащиеся:

* читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
* читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
* научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
* тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
* систематизируют знания об управлении глаголов;
* познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
* воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
* научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
* совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
* обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv; damit-Sätze

2. Управление глаголов. 3.Употребление местоимённых наречий.

Thema4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»

Предметное содержание речи. Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».

Компьютер и его место в жизни молодёжи.

Учащиеся:

 читают текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь;

читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;

читают газетные статьи и обмениваться с информацией;

читают телевизионные программы с выборочным пониманием;

читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;

семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;

научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;

воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;

 дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;

выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden ,senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.

2. Предлоги с Genitiv.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Каникулы, прощайте! Курс повторения | 6 |  |
| 2 | Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое? | 21 | 4 |
| 3 | Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? | 21 | 4 |
| 4 | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? | 25 | 4 |
| 5 | Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? | 29 | 4 |
|  | Итого: | 102 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы, пока! (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Где и как немецкая молодёжь проводит свои каникулы. Введение новой лексики. | | 1 | | | Упр. 1-2 РТ, с. 3-4 |  |  | | | |
| 2. | | Каникулы в Германии. Обучение чтению с полным пониманием. | | 1 | | | Упр. 4-7 РТ, с. 4-6, рассказ о каникулах |  |  | | | |
| 3. | | Мои каникулы. Формирование умений монологической речи. Повторение времён глагола. | | 1 | | | Упр. 8-10 РТ, с. 6-7 |  |  | | | |
| 4. | | Повторение темы «Школа». Развитие речи. Рассказ о школьной системе Германии и России. | | 1 | | | Рассказ о школьной системе. |  |  | | | |
|  | |  | | |
| 5. | | Развитие умений аудирования и чтения с полным пониманием. | | 1 | | | Упр. 18 РТ, с. 9-10 |  |  | | | |
| 6. | | Повторение. Что мы знаем о ФРГ. Организация работы над проектами. | | 1 | | | Лексика из курса повторения. |  |  | | | |
| **Каникулы и книги. Связаны они друг с другом? (21 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | Что читают немецкие школьники. Введение новой лексики. | | 1 | | | Упр. 3 РТ, с. 11-12 |  |  | | | |
| 8. | | Чтение может быть семейным увлечением. Совершенствование чтения с полным пониманием. | | 1 | | | Упр. 4 РТ, с. 13 |  |  | | | |
| 9. | | Знакомство с творчеством немецких классиков | | 1 | | | Выразительное чтение стихов. |  |  | | | |
| 10. | | Знакомство с творчеством современных авторов. М. Преслер. «Горький шоколад». Совершенствование умений в чтении. Обучение краткому высказыванию об основной мысли текста. | | 1 | | | Высказывание об основной мысли текста. |  |  | | | |
| 11. | | Повторение. Обучение высказыванию об отношении к книгам. | | 1 | | | Упр. 6 РТ, с. 14 |  |  | | | |
| 12. | | Чтение комиксов. Совершенствование чтения с полным пониманием. Составление рассказа по картинкам-опорам. | | 1 | | | Оформление разговорника. |  |  | | | |
| 13. | | Читатели могут быть разными. Введение и первичное закрепление новой лексики. Знакомство с каталогами и аннотациями. | | 1 | | | Упр. 1-3 РТ, с. 12-13, выучить слова. |  |  | | | |
| 14. | | Наши мнения о книгах. Введение новой лексики. Обучение выражению своего мнения о книге. | | 1 | | | Упр. 5,9,10 РТ, с. 13-14 |  |  | | | |
| 15. | | Какими могут быть действующие лица в книге. Введение новой лексики. Обучение высказыванию о любимом произведении. | | 1 | | | Высказывание о любимой книге. |  |  | | | |
|  | |  | | |  |
| 16. | | Книги, которые я люблю читать. Обучение краткому рассказу и аннотации. | | 1 | | | Упр. 5 У, с. 55, составить рассказ по опоре. |  |  | | | |
| 17. | | **Контроль монологического высказывания о книге.** | | 1 | | | Высказывание о книге. |  |  | | | |
| 18. | | Совершенствование навыков аудирования. Обучение пересказу услышанного. | | 1 | | | Упр. 15 РТ , с.16 |  |  | | | |
| 19. | | Как создаются книги. Обучение грамматике. Страдательный залог. | | 1 | | | Упр. 1-2 РТ, с. 17-18 |  |  | | | |
| 20. | | Зачем мы читаем книги? Обучение грамматике. Инфинитивный оборот um…zu+Infinitiv и придаточные предложения цели с союзом damit | | 1 | | | Упр. 4 РТ, с. 19 |  |  | | | |
| 21. | | Разговор о чтении. Обучение работе с полилогом. | | 1 | | | Рассказ о своих читательских вкусах. Упр. 1 РТ, с. 19 |  |  | | | |
| 22. | | Знакомтсво с немецкими газетами. Последняя книга. Обучение краткому пересказу. | | 1 | | | Рассказ-загадка о книге. Упр. 2 РТ, с. 20 |  |  | | | |
| 23. | | Повторение и **контроль знания лексики и грамматики (**употребления Passiv) | | 1 | | | Упр. 5 РТ, с. 21 |  |  | | | |
| 24. | | **Контроль умений в чтении.** | | 1 | | | Упр. 2 (с) РТ, с. 21-22 |  | |  | | |
| 25. | | Работа с тестами (материалы ГИА) | | 1 | | | Задание на выбор. |  | |  | | |
| 26. | | Работа с тестами (материалы ГИА) | |  | | | Задание на выбор. |  | |  | | |
| 27. | | Обобщение темы «Каникулы и книги» | | 1 | | | Тексты из книги для чтения. |  | |  | | |
| **Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? (21 час.)** | | | | | | | | | |  | | |
| 28. | | Молодёжные субкультуры. Введение новой лексики. | | 1 | | | Упр. 1 РТ, с. 28, заполнить ассоциограмму. |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |  |  | |  | | |
|  | | |  |  | |  | |
| 29. | | Что для молодёжи важно? Обучение извлечению необходимой информации при чтении. | | 1 | | | Упр. 2(а) РТ, с. 28  Выучить новые выражения. |  | |  | | |
| 30. | | Чего боятся молодые люди? Обучение высказыванию о том, что для молодёжи важно и чего боятся молодые люди, выражению собственного мнения. | | 1 | | | Упр. 2 (в) РТ, с. 28 |  | |  | | |
| 31. | | Проблемы, с которыми сталкивается молодёжь. Введение новой лексики. | | 1 | | | Упр. 3 РТ, с. 28 |  | |  | | |
| 32. | | Стремление к индивидуальности. Совершенствование техники чтения. | | 1 | | | Выучить слова. |  | |  | | |
| 33. | | Молодёжь и общество. Обучение связному монологическому высказыванию о молодёжи. | | 1 | | | Упр. 5-6 РТ, с. 29-30 |  | |  | | |
| 34. | | Конфликты с родителями. Обучение чтению с пониманием основного содержания. | | 1 | | | Материал для коллажа. |  | |  | | |
| 35. | | Что для меня важно? Повторение и закрепление лексики. | | 1 | | | Упр.4 РТ, с. 31 |  | |  | | |
| 36. | | Что мы понимаем под словом «насилие» Обучение толкованию понятий. | | 1 | | | Выучить слова. |  | |  | | |
| 37. | | Обучение грамматике. Употребление инфинитивных оборотов um… zu+ Inf, statt…zu+Inf, ohne…zu+Inf | | 1 | | | Упр. 6 У, с.100 |  | |  | | |
| 38. | | Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов. | | 1 | | | Материал для коллажа. |  | |  | | |
| 39. | | Повод для ссоры. Обучение аудированию. | | 1 | | | Оформление коллажа. |  | |  | | |
| 40. | | Совершенствование навыков аудирования. Телефон доверия. | | 1 | | | Упр. 5 РТ, с. 34 |  | |  | | |
| 41. | | Что важно для сегодняшней молодёжи? Проведение беседы в группе. | | 1 | | | Упр. 8 У, с. 104 |  | |  | | |
| 42. | | Почему взросление – трудная пора для молодёжи. Развитие умения высказаться. | | 1 | | | Упр. 4 РТ, с. 36 |  | |  | | |
| 43. | | Повторение и **контроль усвоения лексического материала.** | | 1 | | | Рассказ «Какой я?» |  | |  | | |
| 44. | | Мечты наших детей. **Контроль чтения и грамматических навыков.** | | 1 | | | Упр. 3 РТ, с. 37 |  | |  | | |
| 45. | | Дружба. **Контроль навыков чтения с пониманием основного содержания.** | | 1 | | | Чтение текстов из книги для чтения. |  | |  | | |
| 46. | | Работа со страноведческим материалом. Совершенствование умений в чтении. | | 1 | | | Чтение текстов из книги для чтения. |  | |  | | |
| 47. | | **Контроль домашнего чтения.** | | 1 | | | Не задано. |  | |  | | |
| 48. | | Работа с тестами. | | 1 | | | Задания на выбор |  | |  | | |
|  | | **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? (25 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 49. | | Система образования в Германии. Типы школ. Совершенствование умений работать с таблицей. Введение новой лексики. | | 1 | | | Упр. 1 РТ, с. 44 |  | | |  | |
| 50. | | Двойственная система профессионального образования. Совершенствование умений работать с таблицами, диаграммами. | | 1 | | | Упр. 2 РТ, с. 44 |  | | |  | |
|  | | |  |  | |  | |  | | |  | |
| 51. | | Поиск места работы выпускниками школ. Совершенствование умений в чтении с полным пониманием. | | 1 | | | Упр. 4 РТ, с. 45 |  | | |  | |
| 52. | | Мир профессий. Обучение работе с диаграммами, журнальными статьями. | | 1 | | | Упр. 5 РТ, с. 45 |  | | |  | |
| 53. | | Выбор профессии – нелёгкая проблема. Введение и частичное закрепление новой лексики. | | 1 | | | Упр. 2-3 РТ, с. 45-46 |  | | |  | |
| 54. | | Что важно для выбора профессии. Тренировка в использовании новой лексики, обучение обоснованию своего мнения. | | 1 | | | Упр. 4 РТ, с. 50 |  | | |  | |
| 55. | | Мои планы на будущее. Организация работы над проектом. | | 1 | | | Сбор материала для коллажа о профессии. |  | | |  | |
| 56. | | Обучение грамматике. Систематизация знаний об управлении глаголов, использовании местоимённых наречий. | | 1 | | | Упр. 1 РТ, с. 47 |  | | |  | |
| 57. | | Обучение аудированию. | | 1 | | | Упр. 4 РТ, с. 49, рассказ о своей будущей профессии. |  | | |  | |
| 58. | | Моя будущая профессия. Обучение выражению мнения о важности выбранной профессии. | | 1 | | | Упр. 1,3 РТ, с. 49 |  | | |  | |
| 59. | | Обучение полилогической речи в ситуации с выбором профессии. | | 1 | | | Упр. 4 РТ, с. 50 |  | | |  | |
| 60. | | Планы на будущее. Работа с лексической таблицей. | | 1 | | | Рассказ о планах на будущее. |  | | |  | |
| 61. | | Моя будущая профессия. Обучение рассказу о своей будущей профессии. | | 1 | | | Рассказ о профессии. |  | | |  | |
| 62. | | Обобщение сведений о подготовке к выбору профессии. | | 1 | | | Упр. 9 У, с.143 |  | | |  | |
| 63. | | **Контроль знания лексики и умения извлекать информацию из таблицы.** | | 1 | | | Упр. 2 РТ, с. 51 |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  | |
| 64. | | Путь к профессии. **Контроль навыков аудирования.** | | 1 | | | Не задано |  | | |  | |
| 65. | | **Контроль навыков и умений в диалогической речи.** | | 1 | | | Повторить лексику. |  | | |  | |
| 66. | | **Контроль навыков чтения с пониманием основного содержания.** | | 1 | | | Упр. 8 РТ, с. 54 |  | | |  | |
| 67. | | Знакомство со страноведческим материалом. | | 1 | | | Сообщения о великих немцах. |  | | |  | |
| 68. | | Знакомимся с материалом о великих немцах. | | 1 | | | Оформление материала. |  | | |  | |
| 69. | | Рассказы о великих немцах. | | 1 | | |  |  | | |  | |
| 70. | | Работа с тестами в РТ | | 1 | | | Задание 2 РТ, с. 56-57 |  | | |  | |
| 71. | | Работа с тестами. | | 1 | | | Задание 4 РТ, с. 59 |  | | |  | |
| 72. | | Работа с тестами. | | 1 | | | Мини сочинение о пословице |  | | |  | |
| 73. | | Резервный урок. | | 1 | | | Упр. 4 РТ, с. 58 |  | | | |  |
| **Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? (29 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 74. | | СМИ, их задачи в обществе. | |  | Упр. 1-3 РТ, с. 61, знать задачи СМИ | | |  | | | |  |
|  |  | | |  |  | | |  | | | |  |
| 75. | | Немецкие газеты и журналы. Совершенствование чтения с пониманием основного содержания | | 1 | | | Упр. 4 РТ, с. 61 |  | | | |  |
| 76. | | TV, за и против. Обучение чтению. | | 1 | | | Упр. 5 РТ, с. 62 |  | | | |  |
| 77. | | Дети СМИ и чтение. Совершенствование чтения с пониманием основного содержания. | | 1 | | | Упр. 6 РТ, с. 62 |  | | | |  |
| 78. | | Немецкая молодежь о СМИ | | 1 | | | Упр. 7 РТ, с. 62, |  | | | |  |
| 79. | | Компьютер как зависимость. Обучение чтению с пониманием основного содержания. | | 1 | | | Упр. 8 РТ, с. 62, |  | | | |  |
| 80. | | Почему СМИ – четвёртая власть? Введение новой лексики. | | 1 | | | Упр. 2 РТ, с. 63-64 |  | | | |  |
| 81. | | Активизация новой лексики. Обучение сочетаемости лексики. | | 1 | | | Упр.3 РТ, с.64 |  | | | |  |
| 82. | | Немецкая волна. Обучение сочетаемости лексики. | | 1 | | | Упр.4-7 РТ, с.64-66 |  | | | |  |
| 83. | | Совершенствование навыков аудирования. | | 1 | | | Упр. 4 РТ, с.68 |  | | | |  |
| 84. | | Роль СМИ в жизни. Развитие устной речи. | | 1 | | | Рассказ о роли СМИ |  | | | |  |
| 85. | | Обучение грамматике. Систематизация знаний о предлогах с Dativ и Akkusativ/ Предлоги с Genitiv. | | 1 | | | Упр.1-2 РТ, с. 68-70 |  | | | |  |
| 86. | | Систематизация знаний о союзе wenn | | 1 | | | Упр.4 РТ, с. 70-71 |  | | | |  |
| 87. | | TV и компьютер в нашей жизни. Обучение диалогу-обмену мнениями. | | 1 | | | Упр.2 РТ, с. 72 |  | | | |  |
| 88. | | За и против TV. Высказывание своего мнения с использованием опоры. | | 1 | | | Упр.4 РТ, с. 72 |  | | | |  |
| 89. | | Компьютер в нашей жизни. Активизация лексики, высказывание своего мнения. | | 1 | | | Высказать своё мнение |  | | | |  |
| 90. | | Повторение и **контроль усвоения лексики.** | | 1 | | | Упр.1-2 РТ, с. 73 |  | | | |  |
| 91. | | Повторение и **контроль высказывания своего мнения о чтении газет и журналов.** | | 1 | | | Упр.3 РТ, с.73 |  | | | |  |
| 92. | | Повторение и контроль умения использовать предлоги с Genitiv | | 1 | | | Составить предложения с предлогами Genitiv |  | | | |  |
| 93. | | Повторение и **контроль умений в чтении и высказывании по прочитанному.** | | 1 | | | Упр.4-5 РТ, с.74 |  | | | |  |
| 94. | | Работа со страноведческим материалом. | | 1 | | | Ответы на вопросы с. 94 |  | | | |  |
| 95. | | Работа со страноведческим материалом. Чтение с пониманием основного содержания. | | 1 | | |  |  | | | |  |
| 96. | | Работа с тестами (IV) | | 1 | | | Задание 3 РТ, с. 78 |  | | | |  |
| 97. | | Работа с тестами (IV) | | 1 | | | Задание 4 РТ, с. 78 |  | | | |  |
| 98. | | Работа с тестами (IV) | | 1 | | | Задание 7 РТ, с. 80 |  | | | |  |
| 99. | | Разговор о Германии. | | 1 | | | Куда бы ты поехал в Германию и почему? |  | | | |  |
| 100 | | Обобщение сведений о Германии. Игра «Поле чудес» | | 1 | | | Подготовка к итоговому тесту. |  | | | |  |
| 101 | | **Итоговый тест.** | | 1 | | |  |  | | | |  |
| 102 | | Итоговое занятие. | | 1 | | |  |  | | | |  |

**Список используемой литературы**

1. Немецкая грамматика для начинающих. Д.Паремская. Минск, 1999г. «Вышейшая школа».

2.Русско-немецкий разговорник. Санкт-Перербург,2002 г. «Виктори».

4.Темы-шпаргалки по немецкому языку. «Баро – пресс», Ростов-на-Дону, 2002г.

5. Справочник по грамматике немецкого языка. М.А.Ефимова. Москва, 1992г. «Высшая школа».

13.Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы Е.В.Дьячкова. «Дрофа» 2001г. Москва.

25. «Занимательный немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл». Т.Г.Живенко, Волгоград, «Учитель», 2010г.