Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа**

к учебному курсу по немецкому языку

8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс, ФГОС

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» по немецкому языку для 8 класса разработана на 3 часа в неделю. Всего 102 часа. Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273
2. Примерной программы по учебным предметам   Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков - Москва «Просвещение»2010;
3. Рабочие программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садомова.Москва. «Просвещение» 2011 г.
4. Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова,Ж.Я. Крылова. Л.М. Санникова, А.С. Картова, Л.А. Чернявская Немецкий язык 8 класс, М. «Просвещение», 2016.

**Цели изучения**

Изучение немецкого языка в основной школе согласно ФГОС направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:**

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Курс обучения в 8-ом классе ставит своей целью** обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку, а именно:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры

**Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для 8 класса**

1. **Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**1.Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)**       Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.  
**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
       Кто, где, как провел каникулы.  
      Готовимся к поездке в Германию.  
      Покупки.  
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

 Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Путешествуем по Германии.  
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

2**. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В 8 классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах , содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах , включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использование, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10-12 фраз.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько кротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания

(объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

**3. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадаться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**4. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информацией, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**5. Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

|  |
| --- |
| 5. Языковые знания и навыки **Графика и орфография**  Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений. |

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**6. Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения;

- представления родной страны на иностранном языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Прекрасно было летом! | 28 |
| 2 | А сейчас уже школа! | 22 |
| 3 | Готовимся к поездке по Германии | 24 |
| 4 | Путешествие по Германии | 28 |
|  | Итого: | 102 |
|  | | |

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прекрасно было летом! (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Повторение лексики на тему «Лето» | 1 | Знать лексику |  | | | | |  |
| 2. | Обучение семантизации лексики по контексту, введение новой лексики. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 3, выучить слова |  | | | | |  |
| 3. | Где и как проводит каникулы немецкая молодежь. Развитие умения высказывания об отдыхе немецкой молодёжи. | 1 | Упр. 6 РТ, с. 5 |  | | | | |  |
| 4. | Высказывания немецких школьников о летнем отдыхе. Введение новой лексики. Повторение прошедшего времени глаголов. | 1 | Выучить слова, с 12. |  | | | | |  |
|  |  |
| 5. | Мои летние каникулы. Обучение подробному высказыванию о своём летнем отдыхе. | 1 | Рассказ о летнем отдыхе |  | | | | |  |
| 6. | Организация работы над проектом «Разговорник» |  | Заполнить разделы разговорника. |  | | | | |  |
| 7. | Молодёжные турбазы и кемпинг- площадки. Обучение чтению с полным пониманием. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 5 |  | | | | |  |
| 8. | Отдых на турбазе и кемпинг-площадке .Обучение высказыванию по прочитанному. | 1 | Упр. 2 РТ, с. 6 |  | | | | |  |
| 9. | Выбор места отдыха на свой вкус. | 1 | Выучить слова. |  | | | | |  |
| 10. | Пишем письма о летнем отдыхе. Обучение написанию письма или открытки. | 1 | Упр. 3 РТ, с. 6 |  | | | | |  |
| 11. | Неправдоподобные истории. Обучение чтению с полным пониманием с использованием фонограммы. | 1 | Упр. 4 РТ, с. 7, составить свою неправдоподобную историю |  | | | | |  |
| 12. | Развитие речи. Конкурс неправдоподобных историй. | 1 | Оформление историй. |  | | | | |  |
| 13. | Обучение аудированию с фиксацией информации. | 1 | Чтение текстов из книги для чтения |  | | | | |  |
| 14. | Совершенствование умений в аудировании. | 1 | Чтение текстов из книги для чтения |  | | | | |  |
| 15. | Контроль домашнего чтения. | 1 | Выбор текстов для дальнейшего чтения. |  | | | | |  |
|  |  |  |
| 16. | Обучение грамматике. Повторение временных форм глагола. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 9 |  | | | | |  |
| 17. | Обучение грамматике. Знакомство с предпрошедшим прошедшим временем Plusquamperfekt. | 1 | Упр. 2 РТ, с. 9 |  | | | | |  |
| 18. | Путешествия Мюнхгаузена по России. Обучение грамматике. Придаточные предложения времени. | 1 | Упр. 3 РТ , с.10 |  | | | | |  |
| 19. | Вспоминаем о лете. Обучение работе с полилогом. | 1 | Упр. 2 РТ, с. 11 |  | | | | |  |
| 20. | Что мы расскажем о своих каникулах? Развитие устной речи. | 1 | Упр. 5 РТ, с. 12-13 |  | | | | |  |
| 21. | Места отдыха в нашей стране. Обучение поиску необходимой информации. | 1 | Упр. 3 РТ, с.12 |  | | | | |  |
| 22. | Немцы и их отдых. Систематизация лексики на тему «Летние каникулы» | 1 | Упр. 1 РТ, с. 13, глаголы движения. |  | | | | |  |
| 23. | Повторение и контроль усвоения грамматики. | 1 | Упр. 4 РТ, с. 16 |  | | | | |  |
| 24. | Письмо другу о лете. Контроль чтения с полным пониманием, навыков диалогической речи. | 1 | Письмо другу о своих летних каникулах. |  | | | | |  |
| 25. | Наши письма интересны друзьям. Контроль умений в письменной речи. | 1 | Упр. 8 РТ, с. 17. |  | | | | |  |
| 26. | Работа с тестами. |  |  |  | | | | |  |
| 27. | Работа со страноведческой информацией. Знакомство с немецкой поэзией. | 1 | Выразительное чтение стихов Гёте и Гейне. |  | | | | |  |
| 28. | Работа с тестами. | 1 |  |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
| **А сейчас уже школа! (22 часа)** | | | | | | | | |  |
| 29. | Система школьного образования в Германии. Обучение чтению. Введение новой лексики. | 1 | Упр. 1-2 РТ, с. 23  Выучить новые слова. |  | | | | |  |
| 30. | Какие существуют виды школ? Обучение чтению с полным пониманием. | 1 | Рассказать о любом виде школ. |  | | | | |  |
| 31. | Школьный учитель. (Эммануэль и школа). Обучение чтению с поиском информации. | 1 | Упр. 3 РТ, с. 24. |  | | | | |  |
| 32. | Я и школа. Обучение высказыванию об учителях и своей учёбе. | 1 | Рассказ о своей учёбе. |  | | | | |  |
| 33. | Какие проблемы могут быть у школьников. Школы без стресса. Совершенствование умений в чтении. | 1 | Упр. 5 РТ, с. 25. |  | | | | |  |
| 34. | Организация работы над проектом «Разговорник» и «Школа будущего» | 1 | Оформление разговорника. |  | | | | |  |
| 35. | Расписание уроков. Введение новой лексики. | 1 | Упр.1-2 РТ, с. 25-26, выучить новые слова. |  | | | | |  |
| 36. | Тренировка в использовании новой лексики. Обучение высказыванию о любимом предмете. | 1 | Упр. 3-4 РТ, с. 27 |  | | | | |  |
| 37. | Моя школа. Обучение высказыванию о своей школе | 1 | Рассказ о своей школе. |  | | | | |  |
| 38. | Школьный обмен. Введение новой лексики. | 1 | Выучить слова, с. 72-81. |  | | | | |  |
| 39. | Изучение иностранных языков. Обучение высказыванию с помощью опор. | 1 | Рассказ о значении изучения ин. языков. |  | | | | |  |
| 40. | Совершенствование навыков аудирования. | 1 | Начало работы над проектом «Школа будущего» |  | | | | |  |
| 41. | Обучение грамматике. Кем я хочу быть. Будущее время глагола. Употребление Futur. | 1 | Высказывание «Кем я хочу быть». |  | | | | |  |
| 42. | Обучение грамматике. Придаточные определительные предложения. | 1 | Упр. 7 (в, с) У, с. 92 |  | | | | |  |
| 43. | Тренировка в использовании придаточных определительных предложений. | 1 | Упр. 3 РТ, с. 29 |  | | | | |  |
| 44. | Перед уроком. Что нового в школе?. Работа с полилогом. | 1 | Упр. 3 РТ, с. 31 |  | | | | |  |
| 45. | Новые способы обучения и проблемы. Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 30 |  | | | | |  |
| 46. | Наши школьные предметы. Высказывание своего мнения о школьных буднях. | 1 | Расписание уроков для школы будущего. |  | | | | |  |
| 47. | Обучение учению. Развитие навыков и умений в диалогической речи. | 1 | Упр. 7 РТ, с. 32 |  | | | | |  |
| 48. | Повторение и контроль усвоения лексики. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 32-33 подготовиться к защите проекта «Школа будущего |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
| 49. | Контроль навыков и умений в монологической речи. Защита проекта «Школа будущего» | 1 | Упр. 5 РТ, с. 35 |  | | | | |  |
| 50. | Контроль навыков чтения. Немецкая улица сказок. Работа со страноведческим материалом. Крысолов из Гамельна. | 1 | Чтение текстов из книги для чтения. |  | | | |  | |
| **Готовимся к поездке по Германии. (24 часа)** | | | | | | | | | |
| 51. | Готовимся к поездке по Германии. Введение новой лексики. | 1 | Упр. 1-2 РТ, с. 23 |  | | |  | | |
| 52. | Что возьмём с собой в путешествие. Повторение лексики на тему «Одежда». Введение новой лексики. | 1 | Изготовление домино «Одежда» |  | | |  | | |
| 53. | Покупаем одежду. Обучение диалогу при покупке одежды. | 1 | Знать роли покупателя и продавца для воспроизведения диалога. |  | | |  | | |
| 54. | Обучение рассказу о подготовке к путешествию. | 1 | Рассказ о подготовке к путешествию. |  | | |  | | |
| 55. | Контроль высказывания о подготовке к путешествию. Организация работы над проектом. | 1 | Оформление разговорника. |  | | |  | | |
| 56. | Информация о целях путешествия. Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | Берлин и Кёльн как цели путешествия. |  | | |  | | |
| 57. | Подготовка к путешествию – нелёгкая проблема. Обучение чтению с полным пониманием. | 1 | Упр. 3 РТ, с. 47 |  | | |  | | |
| 58. | Искусство путешествовать. Обучение умению дать совет. | 1 | Упр. 5 РТ, с. 48 |  | | |  | | |
| 59. | Поём песню о путешествии. | 1 | Знать песню. |  | | |  | | |
| 60. | Развитие навыков аудирования. | 1 | Чтение текстов из книги для чтения. |  | | |  | | |
| 61. | Совершенствование навыков аудирования. Выработка навыков работы с ассоциограммой. | 1 | Чтение текстов из книги для чтения. |  | | |  | | |
| 62. | Контроль домашнего чтения. | 1 | Чтение текстов из книги для чтения. |  | |  | | | |
| 63. | Систематизация знаний об употреблении неопределённо-личного местоимения man. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 49 |  | |  | | | |
|  |  |  |  | |  |  | | | |
| 64. | Обучение грамматике. Склонение относительных местоимений. | 1 | Упр. 2 РТ, с. 50 |  | |  | | | |
| 65. | Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в разных падежах. | 1 | Упр. 3 РТ, с. 50-51 |  | |  | | | |
| 66. | Тренировка в переводе придаточных определительных | 1 | Упр. 5 РТ, с. 51 |  | |  | | | |
| 67. | Готовимся к встрече гостей. Работа с полилогом. | 1 | Рассказ о подарке для гостей. |  | |  | | | |
| 68. | Программа пребывания. Совершенствование аудирования. | 1 | Упр. 6 (в) РТ, с. 55 |  | |  | | | |
| 69. | В продуктовом магазине. Активизация лексики в диалогах. | 1 | Упр. 11 У, с. 150 |  | |  | | | |
| 70. | Повторение и контроль усвоения лексики. | 1 | Упр. 1-2 РТ, с. 56-57 |  | |  | | | |
| 71. | Контроль говорения. Покупка в продуктовом магазине. | 1 | Изготовление домино «Продукты» |  | |  | | | |
| 72. | Контроль грамматических умений. | 1 | Зад. 1 РТ, с. 61-62 |  | |  | | | |
| 73. | Работа со страноведческим материалом. Анкета, заполняемая при обмене. | 1 | Упр. 4 РТ, с. 58 |  | |  | | | |
| 74. | Работа с тестами | 1 | Упр. 3 РТ, с. 64-65 |  | |  | | | |
| **Путешествие по Германии. (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 75. | Повторение сведений о Германии. | 1 | Рассказ о Германии. |  | |  | | | |
| 76. | Берлин и его достопримечательности. | 1 | Достопримечательности Берлина |  | |  | | | |
| 77. | Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. | 1 | Достопримечательности Мюнхена. |  | |  | | | |
| 78. | Вдоль Рейна. Обучение рассказу с использованием карты. Организация работы над проектом | 1 | Рассказ о путешествии вдоль Рейна с использованием карты. |  | |  | | | |
| 79. | На вокзале. Введение новой лексики. Обучение работе со словарём. | 1 | Упр. 1 РТ, с. 72, выучить слова |  | |  | | | |
| 80. | Жизнь вокзала. Активизация лексики в ситуациях «Покупка билета», «У справочного бюро». | 1 | Упр. 2 РТ, с. 73 |  | |  | | | |
| 81. | Обзорная экскурсия по городу. Обучение говорению. | 1 | Упр.3 РТ, с.74 |  | |  | | | |
| 82. | Мы путешествуем. Систематизация лексики с использованием лексической таблицы. | 1 | Рассказ «Мы путешествуем». |  | |  | | | |
| 83. | Совершенствование навыков аудирования. | 1 | Материал «Oktoberfest» |  | |  | | | |
| 84. | Совершенствование навыков аудирования. | 1 | Материал «Wir reisen» |  | |  | | | |
| 85. | Путешествие стоит недёшево, но зато можно узнать мир. Обучение грамматике. Активизация использования придаточных определительных. | 1 | Упр.1 РТ, с.75-76 |  | |  | | | |
| 86. | Достопримечательности Германии. Развитие устной речи. | 1 | Упр.3 РТ, с.79 |  | |  | | | |
| 87. | Из истории Берлина. Обучение грамматике. Предъявление Passiv и активизация его в речи. | 1 | Составить 5 предложений с Passiv |  | |  | | | |
| 88. | Великие немецкие изобретатели и открыватели. Тренировка в переводе предложений с Passiv. | 1 | Упр.4 РТ, с.72 |  | |  | | | |
| 89. | Знакомство с Кёльном. Развитие навыков аудирования и обучение работе с полилогом. | 1 | Упр.1 РТ, с.77 |  | |  | | | |
| 90. | Обзорная экскурсия по Кёльну. Активизация диалогической речи. | 1 | Достопримечательности Кёльна. |  | |  | | | |
| 91. | В закусочной. Обучение диалогической речи. | 1 | Упр.3 РТ, с.79 |  | |  | | | |
| 92. | Контроль умения описывать город. Систематизация лексики. | 1 | Упр.1 РТ, с.80 |  | |  | | | |
| 93. | Контроль монологической речи на тему «Путешествие в Германию». | 1 | Упр.3 РТ, с.81 |  | |  | | | |
| 94. | Контроль умения составить программу пребывания. | 1 | Упр.6 РТ, с.83 |  | |  | | | |
| 95. | Работа со страноведческим материалом. Немецкие традиции и праздники. | 1 | Рассказать о праздниках. |  | |  | | | |
| 96. | Работа со страноведческим материалом. Знаменитые города Германии. | 1 | Рассказ об одном из городов. |  | |  | | | |
| 97. | Знакомство с творчеством И.С. Баха | 1 | Знать немецких композиторов. |  | |  | | | |
| 98. | Работа с тестами. | 1 | Подготовиться к домашнему чтению. |  | |  | | | |
| 99. | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | Зад. 7 РТ, с. 80 |  | |  | | | |
| 100. | Обобщающее повторение. | 1 |  |  | |  | | | |
| 101. | Итоговый тест. | 1 |  |  | |  | | | |
| 102. | Итоговое занятие. | 1 |  |  | |  | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | |

**Список используемой литературы**

1. Немецкая грамматика для начинающих. Д.Паремская. Минск, 1999г. «Вышейшая школа».

2.Русско-немецкий разговорник. Санкт-Перербург,2002 г. «Виктори».

4.Темы-шпаргалки по немецкому языку. «Баро – пресс», Ростов-на-Дону, 2002г.

5. Справочник по грамматике немецкого языка. М.А.Ефимова. Москва, 1992г. «Высшая школа».

13.Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы Е.В.Дьячкова. «Дрофа» 2001г. Москва.

25. «Занимательный немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл». Т.Г.Живенко, Волгоград, «Учитель», 2010г.