Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа**

к учебному курсу по немецкому языку

6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс, ФГОС

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» по немецкому языку для 6 класса разработана на 3 часа в неделю. Всего 102 часа. Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273
2. Примерной программы по учебным предметам   Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков - Москва «Просвещение»2010;
3. Рабочие программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садомова.Москва. «Просвещение» 2011 г.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 6-е изд.– М.: Просвещение, 2013г.

(Академический школьный учебник).

1. И.Л. Бим, Л.М. Фомичева / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. 5-е издание. – М.: Просвещение, 2012.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Аудиокурс к учебнику немецкого языка “Deutsch. 6. Klasse“ для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
3. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2010

**Рабочая программа для 6 класса имеет целью** совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевой и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере целостных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе и в 5 классе уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

Это предусматривает развитие умений решать следующие **элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи**, а именно:

1. 1.Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2.Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

1. 1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

-выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

-выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube … Ich finde das interessant. Wie schön!»;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря ( в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

1. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

1. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Особенности организации учебного процесса по предмету:**

**Особенности организации учебного процесса:**

Весь учебно-воспитательный процесс направлен на воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка (немецкого), на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке. Эта направленность определятся специфичной для учебного предмета целью обучения, а именно коммуникативной целью. Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: познавательной – приобретение знаний, навыков, умений, как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации; регулятивной – побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию; ценностно-ориентационной – формирование взглядов, убеждений и этикетной – усвоение норм речевого поведения народа – носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения.

Современная коммуникативная цель обучения трактуется, как известно, как иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), которая структурируется из целого ряда других компетенций: языковой, речевой, социокультурной / культуроведческой /межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной (умение учиться).

Коммуникативная направленность проявляется при овладении школьниками умениями во всех видах речевой деятельности и при овладениями лексическими, фонетическими, грамматическими и страноведческими знаниями и соответствующими навыками.

Обучение всем видам речевой деятельности, как способам общения, должно осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

Как и ранее, взаимосвязь видов речевой деятельности обеспечивается в УМК для 6 класса тем, что все, что усваивается в устной форме и для устной речи, закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время, обучение чтению и письму, как видам речевой деятельности, способствует развитию устной речи, так как создает опоры и ориентиры (образцы) для нее. Таким образом, каждый вид речевой деятельности выступает и как цель обучения, а по отношению друг к другу – и как средство обучения.

**Обучение диалогической речи**

Диалогическая речь занимает все еще ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Как и ранее, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

Объем высказывания каждого собеседника определяется характером коммуникативной задачи.

**Обучение монологической речи**

Во 2-5классах учащиеся овладевали главным образом умением описывать лица и предметы, и делать связное сообщение о себе, о своем друге, погоде, т.е. осваивали умение пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6 классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество ЛЕ и грамматического материала, т.е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются.

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное качественное развитие монологической речи учащихся и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала.

**Обучение аудированию**

Аудирование занимает в 6 классе весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

**Обучение чтению**

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

**Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

**Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки необходимо поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся охватывает на данном году обучения не менее 180 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем.

Работа над грамматической стороной речи, как и в предыдущие годы обучения, предусматривает обобщающее повторение и систематизацию грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время.

**Формы организации учебного процесса:**

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцирован­ного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В тематическое планирование по немецкому языку включён ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках немецкого языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

**Формы контроля:**

На контрольные работы отведено 16 часов в год (по 4 ч. в каждой четверти) и 2 час итоговый тест в конце года, которые распределены равномерно в течение всей четверти во избежание перегрузок учащихся. Тексты для контроля аудирования, и итоговый тест взяты из книги для учителя 6 класса.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- текущий (проводится ежеурочно)

- тематический (проводится после изучения темы)

- итоговый (проводится в конце учебного года)

**Требования к уровню достижений учащихся, оканчивающих 6 класс**

**Личностные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

**I**.1.Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2.Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

**II.**1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:

«Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube …

Ich finde das interessant. Wie schön!»;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику,

взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего

некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря ( в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его

содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III.**1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“,

„Muttertag“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных

денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**IV**.1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии. |
| На улице листопад | Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. |
| Немецкие школы. Какие они? | Здание немецкой школы: что в нем? Разные типы школ. Разные мнения детей о своих школах. О какой школе мечтают немецкие дети? |
| Что делают наши немецкие друзья в школе? | Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. |
| Один день нашей жизни. Какой он? | Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. |
| Поездка с классом по Германии. Как это здорово»! | “Klassenfahrt”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Виртуальные экскурсии по городам Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. |
| В конце учебного года – веселый карнавал | Одежда. Описание нарядов сказочных персонажей. Знакомство с некоторыми литературными произведениями и их героями. |

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе: |
| Контрольные работы |
| 1 | Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) | 4 часа | - |
| 2 | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | 14 часов | 1. Контроль навыков письма. (Диктант) |
| 3 | На улице листопад. | 18 часов | 1. Контроль лексических навыков.  2. Контроль орфографических навыков. (Диктант)  3. Контроль навыков аудирования.  4. Контрольный тест «Осень»  5. Контроль домашнего чтения. |
| 4 | Немецкие школы. Какие они? | 12 часов | 1. Контрольная работа «Школа»  2. Контроль монологической речи «Школа моей мечты». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе: |
| Контрольные работы |
| 1 | Что делают наши немецкие друзья в школе. | 1. часов | 1.Контроль навыков аудирования.  2.Контроль лексических навыков.  3.Контроль домашнего чтения. |
| 2 | Один день нашей жизни. Какой он? | 15 часов | 1.Контроль монологической речи.  2.Контрольная работа «Один день из жизни»  3. Контроль домашнего чтения. |
| 3 | Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | 15 часов | 1.Лексико-грамматический тест. |
| 4 | В конце учебного года – весёлый карнавал. | 12 часов | Итоговый тест  (2 часа) |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения) (4 часа)** | | | | | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | 1 | | Знать диалоги «Знакомство», «Встреча». |  |  |
| 2. | Старый немецкий город. Повторение лексики. Совершенствование умения рассказывать о городе. | 1 | | Упр. 3-5 РТ, с. 4 |  |  |
| 3. | Люди и их профессии. Повторение лексики и речевых образцов. | 1 | | Упр. 6-8 РТ, с. 5-6 |  |  |
| 4. | Систематизация знаний по теме «В городе». Повторение спряжения глаголов в настоящем времени. | 1 | | Упр. 10 РТ, с. 8-9 |  |  |
| **Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (14 часов)** | | | | | | |
| 5. | Начало учебного года. Введение новой лексики. Спряжение возвратных глаголов. | 1 | | Упр. 1-2 РТ, с. 13-14, знать новые слова |  |  |
| 6. | Активизация новой лексики в речи. Винительный падеж существительных. Обучение чтению и ответам на вопросы. | 1 | | Упр. 2 РТ, с. 16-17 |  |  |
| 7. | Начало учебного года в Германии. Обучение выражению своего мнения, что радует и что огорчает с началом учебного года. | 1 | | Упр. 1 РТ, с. 15 |  |  |
| 8. | Начало учебного года в разных странах. Обучение чтению с использованием сносок и догадки. | 1 | | Упр. 5-6 У, с. 28-32 |  |  |
| 9. | Чем мы занимались летом? Обучение грамматике: прошедшее разговорное время (Perfekt). | 1 | | Упр. 1-2 РТ, с. 17-18,  Упр. 2 У с. 34 |  |  |
| 10. | Речевой образец с глаголами ставить, класть, вешать. Склонение сущ. в Akk. | 1 | | Упр. 4-5 РТ, с. 19-20 |  |  |
| 11. | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | Упр. 2 РТ, с. 22, упр. 9 с. 44 У |  |  |
| 12. | Моя первая учительница. Развитие навыков монологической речи. | 1 | | Повторить лексику. |  |  |
| 13. | Развитие навыков аудирования. | 1 | | Упр. 1 РТ, с. 24 |  |  |
| 14. | Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. Обучение составлению рассказа о лете. | 1 | | Рассказ о лете в книге о себе |  |  |
| 15. | Диктант. Контроль навыков письма. | 1 | | Тексты из книги для чтения. |  |  |
| 16. | Домашнее чтение. Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | | Выбрать тексты для дальнейшего чтения. |  |  |
| 17. | Поговорим о Германии. | 1 | | Уметь рассказать о Германии. |  |  |
| 18. | Повторение грамматики о прошедших разговорном и повествовательном временах глагола. | 1 | |  |  |  |
| **На улице листопад (18 часов)** | | | | | | |
| 19. | За окнами осень. Введение новой лексики. Обучение чтению и описанию картинки «Времена года». | 1 | | Упр. 2 РТ, с. 25 |  |  |
| 20. | Погода осенью Активизация лексики в речи. Грамматика: сложные существительные, безличные предложения | 1 | | Упр. 3 РТ, с. 25  Знать лексику. |  |  |
| 21. | Осень в городе. Развитие навыков монологической речи. | 1 | | С. 62 У, знать лексику. |  |  |
| 22. | Контроль лексических навыков. | 1 | | Упр. 4 (в, с) РТ, с. 27 |  |  |
| 23. | Читаем сказку. Обучение чтению с полным пониманием содержания. | 1 | | Упр. 4 У, с. 65 |  |  |
| 24. | Диктант. Контроль орфографических навыков. | 1 | | Не задано. |  |  |
| 25. | Составление рассказа о любимом времени года. | 1 | | Пересказ рассказа. |  |  |
| 26. | Домашнее чтение. Обучение составлению краткого пересказа. | 1 | | Тексты из книги для чтения |  |  |
| 27. | Рассказ о любимом времени года. | 1 | | Оформление рассказа в книге о себе. |  |  |
| 28. | Образование перфекта сильных глаголов. | 1 | Упр. 2 РТ, с. 28-29 | |  |  |
| 29. | Спряжение глагола «быть» в претерите. | 1 | | Упр. 3 У, с. 70, знать спряжение. |  |  |
| 30. | Контроль навыков аудирования. Осуществление поиска необходимой информации из услышанного | 1 | | Упр. 4 РТ, с. 30 |  |  |
| 31. | Покупка овощей и фруктов. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | Упр. 5-8 РТ, с. 31-33 |  |  |
| 32. | Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. Совершенствование умений в чтении с пониманием основного содержания. | 1 | | Упр. 12 РТ, с. 35 |  |  |
| 33. | Степени сравнения прилагательных. | 1 | | Упр. 1-2 РТ, с. 35-37 |  |  |
| 34. | Контрольная работа по теме «Осень». | 1 | | Не задано. |  |  |
| 35. | Что я знаю об осени. | 1 | | Упр. 17 У, с. 83 |  |  |
| 36. | Домашнее чтение. | 1 | | Тексты из книги для чтения. |  |  |
| **Немецкие школы. Какие они? (12 часов)** | | | | | | |
| 37. | Школьное здание. Введение новой лексики. Совершенствование умения семантизации лексики. | 1 | | Упр. 7 У, с. 88, знать лексику с. 92 |  |  |
| 38. | Активизация новой лексики в речи. Обучение описанию классной комнаты. | 1 | | Составить описание своей классной комнаты (упр.11 с. 90) |  |  |
| 39. | Обучение чтению с предварительно снятыми трудностями. | 1 | | Упр. 1 РТ, с. 43-44 |  |  |
| 40. | Моя школа. Составление монологического высказывания. | 1 | | Пересказ «Моя школа» |  |  |
| 41. | Обучение грамматике. Спряжение возвратных глаголов. Степени сравнения прилагательных | 1 | | Знать изменение частицы «sich» при спряжении, исключения из правила образования степеней сравнения прилагательных. |  |  |
| 42. | Склонение существительных. Падежи, падежные вопросы и типы склонения. | 1 | | Памятка с. 103-104, |  |  |
| 43. | Развитие навыков диалогической речи. Обучение составлению диалогов по аналогии. | 1 | | Составление диалога. |  |  |
| 44. | Развитие навыков аудирования. Обучение нахождению запрашиваемой информации | 1 | | Не задано. |  |  |
| 45. | Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. | 1 | | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 46. | Контрольная работа «Школа» | 1 | | Подготовка к защите проекта. |  |  |
| 47. | Презентация проектов «Школа мечты» | 1 | | Оформление высказывания по проекту в книге о себе. |  |  |
| 48. | Домашнее чтение. Обучение обмену информацией | 1 | | Тексты из книги для чтения. |  |  |
| **Что делают наши немецкие друзья в школе? (15 часов)** | | | | | | |
| 49. | Введение лексики «Школьные предметы». | 1 | | Знать новую лексику. Записать своё расписание уроков |  |  |
| 50. | Обучение ведению беседы «Который час?» | 1 | | Упр. 1 РТ, с. 58-60 |  |  |
| 51. | Спряжение и употребление модального глагола «иметь разрешение» | 1 | | Упр. 10 У, с. 129 |  |  |
| 52. | Систематизация предлогов с двойным управлением. | 1 | | Упр. IV (b) с. 110 |  |  |
| 53. | Закрепление изученной грамматической темы. | 1 | | Задание на карточках |  |  |
| 54. | Претерит. Основные формы глагола. | 1 | | Упр. 4 РТ, с. 60-63 |  |  |
| 55. | Систематизация грамматических навыков и умений. Образование трёх основных форм глаголов sein, haben, werden | 1 | | Упр. 5-7 РТ, с. 64-65 |  |  |
| 56. | Контроль навыков аудирования. | 1 | | Знать основные формы сильных глаголов. |  |  |
| 57. | Чтение текста с пропусками. | 1 | | Знать названия отметок немецких школьников. |  |  |
| 58. | Совершенствование умений в чтении с пониманием основного содержания. | 1 | | Упр. 7 У, с. 147-148 |  |  |
| 59. | Контроль лексических навыков. | 1 | | Не задано |  |  |
| 60. | Развитие навыков диалогической речи. Обучение высказыванию о школьных предметах. | 1 | | Упр. 8 У, с. 154. |  |  |
| 61. | Повторение ЛЕ и РО по теме. Проверочная работа. | 1 | | Упр. 9 У, с. 158-159. |  |  |
| 62. | Моделирование ситуаций по теме. Обучение диалогу-обмену мнениями о школьных предметах | 1 | | Упр. 11 У, с. 160-161. |  |  |
| 63. | Домашнее чтение. Контроль навыков чтения и работы с текстом. | 1 | | Упр. 17 У, с. 163-164. |  |  |
| **Один день нашей жизни. Каков он? (15 часов)** | | | | | | |
| 64. | Распорядок дня. Введение новой лексики. | 1 | | Уметь рассказать об утренних делах. Выучить новые слова. |  |  |
| 65. | Работа с текстом «Хобби». Совершенствование умений в чтении. | 1 | | Рассказ о своих увлечениях.  Упр. 4 -5 РТ, с. 71-72 |  |  |
| 66. | Предлоги дательного падежа. | 1 | | Знать предлоги дательного падежа |  |  |
| 67. | Склонение существительных. Genitiv. | 1 | | Упр. 1-2 РТ, с. 73-75 |  |  |
| 68. | Основные формы глаголов. | 1 | | Упр. 2-3 РТ, с. 75-76 |  |  |
| 69. | Обучение работе с текстом. | 1 | | Упр. 4 РТ, с. 79 |  |  |
| 70. | Чтение текста с полным пониманием содержания. Обучение работе со словарём и ответам на вопросы. | 1 | | Повторить лексику. |  |  |
| 71. | Контроль лексических навыков. | 1 | | Не задано. |  |  |
| 72. | Совершенствование аудирования. | 1 | | Упр. 1 РТ, с. 79 |  |  |
| 73. | Развитие диалогической речи. | 1 | | Упр. 2-3 РТ, с. 80 |  |  |
| 74. | Повторение ЛЕ и РО по теме. | 1 | | Рассказ о своём распорядке дня. |  |  |
| 75. | Один день моей жизни. Обучение распространённому высказыванию | 1 | | Оформление книги о себе. |  |  |
| 76. | Домашнее чтение. | 1 | | Тексты из книги для чтения. |  |  |
| 77-78 | Резервные уроки. | 2 | |  |  |  |
| **Поездка классом по Германии. Как это здорово! (15 часов)** | | | | | | |
| 79. | Подготовка к поездке в Германию. Введение новой лексики. Совершенствование умений в чтении. | 1 | | Упр. 13 У, с. 226 |  |  |
| 80. | Поездка в Берлин. | 1 | | Упр. 1-2 РТ, с. 81-83. Знать достопримечательности Берлина. |  |  |
| 81. | Франкфурт на Майне. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | | Знать достопримечательности Франкфурта на Майне. |  |  |
| 82. | Бремен и его достопримечательности. | 1 | | Знать достопримечательности Бремена. |  |  |
| 83. | Города Германии. Употребление предлогов. | 1 | | Упр. 2-3 РТ, с. 84-85 |  |  |
| 84. | Использование в речи возвратных глаголов. Инфинитив с «zu». | 1 | | Упр. 4 РТ, с. 85 |  |  |
| 85. | Знакомство с культурой приёма пищи в Германии. | 1 | | Упр. 5-6 РТ, с. 85-87 |  |  |
| 86. | Образование перфект с глаголами движения и перемены состояния. | 1 | | Упр. 1-2 РТ, с. 87-88 |  |  |
| 87. | Повторение предлогов дательного и винительного падежей. | 1 | | Упр. 5 РТ, с. 90-91 |  |  |
| 88. | Учимся ориентироваться в городе. Ситуативное общение. | 1 | | Упр. 1 РТ, с. 91-92 |  |  |
| 89. | Обучение диалогической речи «В кафе» | 1 | | Упр. 2 РТ, с. 93 |  |  |
| 90. | Развитие навыков аудирования. | 1 | | Упр. 7 (а,в) У, с. 240-241 |  |  |
| 91. | Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. | 1 | | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 92. | Контрольная работа | 1 | | Тексты из книги для чтения. |  |  |
| 93. | Домашнее чтение. | 1 | | Не задано. |  |  |
| **В конце учебного года – весёлый карнавал. (12 часов)** | | | | | | |
| 94. | Ознакомление с будущим временем. Футур I. Спряжение глагола wеrden. Обучение написанию объявления. | 1 | | Знать способ образования будущего времени. |  |  |
| 95. | Введение лексики на тему «Одежда». Семантизация лексики по рисункам и контексту. | 1 | | Упр. 4 РТ, с. 101, упр. 12 У, с. 250 |  |  |
| 96. | Мой любимый сказочный персонаж | 1 | | Упр. 6 РТ, с. 97, упр. 8 РТ, с. 99 |  |  |
| 97. | Развитие навыков диалогической речи. Чтение и инсценировка диалогов. | 1 | | Упр. 7 РТ, с. 97-98 |  |  |
| 98. | Домашнее чтение. | 1 | | Не задано. |  |  |
| 99-100 | Повторение и систематизация пройденного. | 2 | | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 101-102 | Итоговый тест | 2 | | Не задано |  |  |
| 103-105 | Резервные уроки. | 3 | |  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. Немецкая грамматика для начинающих. Д.Паремская. Минск, 1999г. «Вышейшая школа».

2.Русско-немецкий разговорник. Санкт-Перербург,2002 г. «Виктори».

4.Темы-шпаргалки по немецкому языку. «Баро – пресс», Ростов-на-Дону, 2002г.

5. Справочник по грамматике немецкого языка. М.А.Ефимова. Москва, 1992г. «Высшая школа».

13.Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы Е.В.Дьячкова. «Дрофа» 2001г. Москва.

14.Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля 7-8 классы. Волгоград, «Учитель»,2008г. Л.П. Дерябкина.