Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа**

к учебному курсу по **естественно-научному предмету «Экологическая грамотность»,**

  **7 класс ФГОС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Экологическая грамотность» в 7 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучения школьников по естественно-научному предмету и примерной программы Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273
2. Авторская программа по курсу «Естественно-научные предметы серии «Чистая планета» для 1-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко.
3. Учебник И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, «Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность» 7 класс, М. «Просвещение» 2021

Базисный учебный план предусматривает внеурочное изучение экологии в 7 классе в основной школе при 1-ом часе в неделю (7 кл.-34ч).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Интегративная цель** обучения экологии включает формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся как основы экологического мышления.

Изучение экологии в 7 классе имеет следующие **цели:**

* *формирование*  экологического сознания и навыков осознанного отношения к окружающей среде;
* *приобщение* детей к осознанию экологических проблем в системе Мир – Россия;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, их общеучебных умений, а также формирование их функциональной грамотности;
* *воспитание* и *разностороннее развитие* при рассмотрении вопросов о научно обоснованном природопользовании.

 С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность» в 7 классе формулируются следующие **задачи:**

* *формировать*  представление школьников о биоразнообразии, причинах его уменьшения и путях сохранения; о видах и значении почв для существования жизни на Земле, причинах их загрязнения и способах сохранения; об экологических проблемах использования тепловой и электрической энергии, о традиционных и альтернативных источниках энергии и уменьшении вреда при использовании тепловой и электрической энергии;
* *расширять* экологический кругозор;
* *обеспечить* освоение обучающимися ведущих идей курса как ценностно-смысловых ориентиров системы знаний и убеждений;
* *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в формах практической работы, учебном проекте или исследовании, а также учебной экскурсии;
* *приобщать*  к новому социальному опыту за счёт собственного участия в природоохранной деятельности;
* *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметное содержание**

Сохраняем биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости биосферы. Особо охраняемые природные территории. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.

Сохраняем почву. Почва – поверхностный слой земной коры. Экологические проблемы сохранения почвы. Кислотность почвы. Значение плодородия почвы. Механический состав почвы и содержание гумуса в почве. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Сберегаем энергию. Экологические проблемы использования энергии. Мощность, потребляемая электробытовыми приборами. Экономия электроэнергии. Анализ затрат электроэнергии.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Обучающиеся осознают:

* ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
* высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

 **Предметные результаты**

Обучающиеся осмысляют:

* существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
* единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
* различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
* принципы экологически грамотного поведения; негативную деятельность человека вопреки законам природы, которая приводит к нарушению её целостности.

**Метапредметные результаты**

Обучающиеся осваивают:

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
	+ умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
	+ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
	+ умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
	+ умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичные выступления.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Тема | Кол.часов |
| 1 | Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие | **12** |
| 2  | Модуль 2. Сохраняем почву. | **12**  |
| 3 |  Модуль 3. Сберегаем энергию. | 10 |
|  Итого 34 |
|  |
|  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие** |
| № п/п | Название темы | Основное содержание | Кол-во часов |
| 1 | Сохранениебиоразнообразия — сохранениеустойчивости биосферы | Биологическое разнообразие.Мониторинговые исследования | теоретических1 | практических  |
| **2** | Особо охраняемые природные территории | Особо охраняемые природные территории (ООПТ): государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады | 1 |  |
| **3-4** | Проект «Создаёмсвою мини-ООПТ» | Проект «Создаём свою мини-ООПТ» |  | **2** |
| **5-6** | Деловая игра «История деревни Бобровки» | Деловая игра «История деревни Бобровки» |  | **2** |
| **7-8** | Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья | Гнёзда птиц. Правила изготовления искусственных гнездовий. Практическая работа«Изготовления гнездовий для птиц» |  | **2** |
| **9-10** | Экскурсия по особоохраняемой природной территории | Экскурсия по особо охраняемой природной территории |  | **2** |
| **11-12** | Итоговое обобщение | Сохранение биоразнообразия планеты. Причины снижения биологического биоразнообразия. |  | **2** |
| **Модуль 2. Сохраняем почву (12 ч)** |
| **13** | Почва — поверхностный слой земной коры | Почвоведение. Обитатели почвы. Состав и особенности почвы.Плодородие почвы. Роль животных в образовании почвы | **1** |  |
| **14** | Экологические проблемы сохраненияпочвы | Почвообразование. Причины разрушения почвы | **1** |  |
| **15-16** | Экскурсия«Исследуем почву» | Механический состав почвы. Влажность почвы. Окраска почвы. Сложение почвы.Экскурсия «Исследуем почву» |  | **2** |
| **17-18** | Определяем кислотность почвы | Кислотность почвы. Закисление почв. Практическая работа«Исследование кислотности почвы» |  | **2** |
| **19-20** | Значение плодородия почвы. Определяем механический составпочвы и содержание гумуса в почве. | Практические работы «Значение плодородия почвы»,«Определение механическогосостава почвы», «Определение содержания гумуса в почве» |  | **2** |
| **21-22** | Влияние вытаптывания почвы на растительность | Практическая работа«Определение влияния вытаптывания почвы на растительность» |  | **2** |
| **23-24** | Итоговое обобщение | Основные причины деградациипочв. Защита почв.  |  | **2** |
| **Модуль 3. Сберегаем энергию (8 ч)** |
| **25** | Экологическиепроблемы использования энергии | Использование энергии живымиорганизмами. Использование энергии человеком | **1** |  |
| **26** | Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами и учимся экономить электроэнергию | Использование электроэнергии в быту. Бытовые электрические приборы, классы энергоэффективности.Практическая работа«Исследование энергопотребления бытовыхприборов» | **1** |  |
| **27-28** | Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить | Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить, создавать комфортные условия и затрачивая минимум электроэнергии. Практическая работа «Исследованиепотребления электроэнергии» |  | **2** |
| **29-30** | Проект «Экологическое просвещение попроблеме энергосбережения» | Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения» |  | **2**  |
| **31-32** | Итоговое обобщение | Сберегаем энергию в своёмдоме |  | **2** |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **Основное:**

* **учебник**

“Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность” 7 класс, Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., 2021 г.

* **примерная рабочая программа** 5-11 класс
* **методическое пособие для учителя**
* **ресурсы интернета**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей.
2. Компьютер.