**Приложение к ООП НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Рабочая программа**

по предмету «Русский язык»

для 1-4 классов

**Аннотация к рабочей программе учебного курса « Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России, Примерной программы по русскому языку, учебному плану школы, на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык».

**Целью** изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе является: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи), а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Развитие диалогической и монологической устной и

письменной речи.

3 Развитие коммуникативных умений.

4 Развитие нравственных и эстетических чувств.

5 Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохнению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение курса «Русский язык» в начальной школе выделяется - 540 часов. В 1 классе –132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели): из них 92 ч (23 учебных недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2 -4 классах – по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.                               Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.                                                                                       Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными**е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.****Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**.*Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.

**Союз.**Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е***и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Тематическое планирование по русскому языку**

**1 класс**

**Тематическое планирование по русскому языку (письмо) (92 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Добукварный период – 15 ч.** | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 3 | Рисование бордюров. | 1 |
| 4 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | 1 |
| 5 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. | 1 |
| 6 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 7 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 |
| 8 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | 1 |
| 9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 10 | Диагностическая работа. | 1 |
| 11 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буква *И*, *и*. | 1 |
| 14 | Строчная буква *ы*. | 1 |
| 15 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |
| **Букварный период –58 ч** | | |
| 16-17 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 2 |
| 18-19 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 2 |
| 20-21 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 2 |
| 22-23 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 2 |
| 24-26 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 2 |
| 27-28 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 2 |
| 29-30 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 2 |
| 31-32 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 2 |
| 33-34 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 2 |
| 35-36 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 2 |
| 37-38 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 2 |
| 39-40 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 2 |
| 41-42 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 2 |
| 43-45 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 2 |
| 46-47 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 2 |
| 48 | Строчная буква *ч*. | 1 |
| 49 | Заглавная буква *Ч*. | 1 |
| 50-51 | Буква *ь*. | 2 |
| 52 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 |
| 53 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 54-55 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 2 |
| 56 | Строчная буква *ё* | 1 |
| 57 | Заглавная буква *Ё*. | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |
| 59-60 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 2 |
| 61 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |
| 62-63 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 2 |
| 64-65 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 2 |
| 66-67 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 2 |
| 68 | Строчная буква *щ*. | 1 |
| 69 | Заглавная буква *Щ*. | 1 |
| 70 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |
| 71 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |
| 72. | Списывание. | 1 |
| 73 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа над ошибками допущенными в списывании | 1 |
| **Послебукварный период – 19 ч.** | | |
| 74 | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 75 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 |
| 76 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 |
| 77 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 |
| 78-79 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 |
| **Послебукварный период – 19 ч.** | | |
| 80 | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 81 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 82 | Правописание жи-ши | 1 |
| 83 | Правописание ча-ща | 1 |
| 84 | Правописание чу-щу | 1 |
| 85 | Правописание чк-чн, щн | 1 |
| 86-87 | Правописание гласных после шипящих | 2 |
| 88 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 89 | Проверочный диктант | 1 |
| 90 | Заглавная буква в именах собственных Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 91 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 92 | Обобщение изученного материала. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Наша речь – 1 ч.** | | |
| 1 | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 |
| **Текст. Предложение. Диалог – 3 ч.** | | |
| 2 | Текст (общее представление) | 1 |
| 3 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 |
| 4 | Диалог. | 1 |
| **Слова, слова, слова… - 4 ч.** | | |
| 5 | Слово. Роль слов в речи. | 1 |
| 6 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 |
| 7 | Тематические группы слов. Вежливые слова. | 1 |
| 8 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| **Слово и слог. Ударение – 6 ч.** | | |
| 9 | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 |
| 10 | Перенос слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |
| 11-12 | Перенос слов | 2 |
| 13 | Ударение (общее представление) | 1 |
| 14 | Ударные и безударные слоги. | 1 |
| **Звуки и буквы – 26 ч.** | | |
| 15 | Звуки и буквы | 1 |
| 16 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 17-18 | Гласные звуки | 2 |
| 19-21 | Ударные и безударные гласные звуки | 3 |
| 22 | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». | 1 |
| 23-24 | Согласные звуки. | 2 |
| 25 | Согласные звуки. Буквы Й и И. | 1 |
| 26-27 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 2 |
| 25 | Согласные звуки. Буквы Й и И. | 1 |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 28 | Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 29-30 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 2 |
| 31-32 | Согласные звонкие и глухие. | 2 |
| 33 | Диагностическая работа | 1 |
| 34-35 | Шипящие согласные звуки. | 2 |
| 36 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 37 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |
| 38-39 | Заглавная буква в словах. | 2 |
| 40 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |

**2 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Наша речь – 3 ч.** | | |
| 1 | Знакомство с учеником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 2 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 3 | Обобщение по теме «Наша речь». | 1 |
| **Текст – 4 ч.** | | |
| 4 | Что такое текст? | 1 |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 6 | Части текста. | 1 |
| 7 | Обобщение по теме «Текст». | 1 |
| **Предложение – 10 ч.** | | |
| 8 | Что такое предложение? | 1 |
| 9 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 10 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 11 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 13 | Что такое распространённые предложения? | 1 |
| 14 | Что такое нераспространённые предложения? | 1 |
| 15 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 16 | Работа над ошибками.  Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 17 | Обобщение по теме «Предложение». | 1 |
| **Слова, слова, слова… - 15 ч.** | | |
| 18 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 19 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 20 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 21 | Что такое синонимы? | 1 |
| 22 | Что такое антонимы? | 1 |
| 23 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 24 | Что такое корень слова? | 1 |
| 25-26 | Что такое однокоренные слова? | 2 |
| 27 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 28 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 29 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 30 | Контрольное списывание. | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 32 | Обобщение по теме «Слова, слова, слова…». | 1 |
| **Звуки и буквы –53 ч.** | | |
| 33 | Как различить звуки и буквы? | 1 |
| 34 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 35-36 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 2 |
| 37 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 38 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 39 | Работа над ошибками.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 40-43 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 4 |
| 44-45 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 2 |
| 46 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 47 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 48 | Работа над ошибками.  Как определить согласные звуки? | 1 |
| 49-50 | Согласный звук [Й ֙֙] и буква Й. | 2 |
| 51 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 52 | Развитие речи. | 1 |
| 53 | Наши проекты. И в шутку и всерьез. | 1 |
| 54-55 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |
| 56 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 57-58 | Правописание Ь в конце и в середине слова перед другими согласными. | 2 |
| 59 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 61 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 62 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 63 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 64 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 65 | Закрепление знаний. Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 66-67 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 |
| 68 | Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.» | 1 |
| 69-70 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 2 |
| 71 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 72 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 73 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 74 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 75-76 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |
| 77 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |
| 78 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 79 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 81 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 82 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 83 | Обучающее сочинение. | 1 |
| 84 | Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 |
| 85 | Контрольное списывание. | 1 |
| **Части речи – 41 ч.** | | |
| 86 | Что такое части речи? | 1 |
| 87 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 88 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 89-90 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 2 |
| 91 | Обучающее изложение. | 1 |
| 92 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 93 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 94 | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 |
| 95 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 96 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 97 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 98 | Обучающее изложение. | 1 |
| 99-101 | Единственное и множественное число имен существительных. | 3 |
| 102 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 103-104 | Что такое глагол? | 2 |
| 105-106 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
| 107 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 108 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 109 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 110 | Работа над ошибками. Что такое текст–повествование? | 1 |
| 111 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 112-113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 114 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 115 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 116 | Что такое текст-описание? | 1 |
| 117 | Что такое местоимение? | 1 |
| 118 | Что такое текст-рассуждение? | 1 |
| 119 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 120 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 121 | Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 122-123 | Раздельное написание предлогов со словами. | 2 |
| 124 | Восстановление предложений. | 1 |
| 125 | Контрольное списывание. | 1 |
| 126 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| **Повторение – 10 ч.** | | |
| 127 | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 128 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 129 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 130 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 131-133 | Повторение по теме «Части речи». | 3 |
| 134-135 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 2 |
| 136 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |

**3 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Язык и речь – 2 ч.** | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |
| 2 | Наш язык. | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 ч.** | | |
| 3 | Текст как единица языка и речи. | 1 |
| 4 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8 | Предложения с обращением. | 1 |
| 9 | Обучающее изложение. | 1 |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 12 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |
| 14-15 | Простое и сложное предложение. | 2 |
| 16 | Словосочетание. |  |
| **Слово в языке и речи-18 ч.** | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 1 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | Контрольное списывание. | 1 |
| 23 | Части речи. | 1 |
| 24 | Имя существительное. | 1 |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 |
| 26 | Глагол. | 1 |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 32 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |
| 33 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |
| **Состав слова- 12 ч.** | | |
| 35 | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | 1 |
| 36 | Сложные слова. | 1 |
| 37 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 38 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 39 | Значения приставок. | 1 |
| 40 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 41 | Значения суффиксов. | 1 |
| 42 | Что такое основа слова? | 1 |
| 43 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 44 | Обобщение изученного. | 1 |
| 45 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 46 | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | 1 |
| **Правописание частей слова-23 ч.** | | |
| 47 | Общее представление о правописании частей слова. | 1 |
| 48 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 49 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. | 1 |
| 50-51 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | 2 |
| 52 | Составление текста по сюжетному рисунку. | 1 |
| 53 | Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | 1 |
| 55-56 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |
| 57 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 60 | Упражнение в правописании суффиксов. | 1 |
| 61 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 62 | Приставки и предлоги. | 1 |
| 63 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 64 | Разделительный твердый знак. | 1 |
| 65-66 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ» разделительными знаками. | 2 |
| 67 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 68 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 69 | Контрольное списывание. | 1 |
| **Части речи – 60 ч.** | | |
| 70 | Части речи. | 1 |
| **Имя существительное – 26 ч.** | | |
| 71 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 72 | Имя существительное*.* | 1 |
| 73 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 75 | Число имен существительных. | 1 |
| 76 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 77 | Род имен существительных. | 1 |
| 78 | Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения. | 1 |
| 79 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |
| 80 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце. | 1 |
| 81 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 82 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. | 1 |
| 83 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| 84 | Склонение имен существительных. | 1 |
| 85 | Именительный падеж имен существительных. | 1 |
| 86 | Родительный падеж имен существительных. | 1 |
| 87 | Дательный падеж имен существительных. | 1 |
| 88 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 89 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |
| 90 | Винительный падеж имен существительных. | 1 |
| 91 | Творительный падеж имен существительных. | 1 |
| 92 | Предложный падеж имен существительных. | 1 |
| 93 | Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 |
| 94 | Обобщение знаний. | 1 |
| 95 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 96 | Обобщение знаний. | 1 |
| **Имя прилагательное – 15 ч.** | | |
| 97 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 |
| 98 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 99 | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |
| 100 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. | 1 |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| 103-104 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 2 |
| 105 | Число имен прилагательных. | 1 |
| 106 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |
| 107 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление). | 1 |
| 108 | Изменение имен прилагательным по падежам. | 1 |
| 109 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 110 | Тематическая работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |
| **Местоимение – 5 ч.** | | |
| 112 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. | 1 |
| 113 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 114 | Роль местоимений в предложении. Составление письма. | 1 |
| 115 | Обобщение знаний о местоимении. | 1 |
| 116 | Комплексная контрольная работа. | 1 |
| **Глагол – 13 ч.** | | |
| 117 | Понятие о глаголе как части речи. | 1 |
| 118 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 119 | Начальная (неопределенная) форма глагола. | 1 |
| 120 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 121 | Времена глаголов. | 1 |
| 122-123 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 124 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |
| 125 | Частица *не* с глаголами. | 1 |
| 126 | Обобщение изученного. | 1 |
| 127 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 129 | Повторение пройденного. | 1 |
| **Повторение –7 ч.** | | |
| 130 | Части речи. | 1 |
| 131 | Обобщение изученного о слове и предложении. | 1 |
| 132 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 133 | Правописание значимых частей слов. | 1 |
| 134-135 | Правописание безударных гласных. | 2 |
| 136 | Текст. | 1 |

**4 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество час** |
| **Повторение – 11 ч.** | | |
|  | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2-3. | Текст и его план. Типы текстов | 2 |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 5 | Диалог. Обращение. | 1 |
| 6 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 8 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| 9. | Словосочетание. Словарный диктант. | 1 |
| 10 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение». | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 |
| **Предложение -5 ч.** | | |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания. | 1 |
| 14 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 15 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 16 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 |
| **Слово в языке и речи - 16 ч.** | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Словарный диктант. | 1 |
| 18 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 19 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 20 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 21 | Суффиксы и приставки. | 1 |
| 22-23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 2 |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант. | 1 |
| 25 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 |
| 26 | Контрольное списывание. | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 28 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |
| 29 | Имя числительное. Глагол | 1 |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Правописание наречий | 1 |
| 32 | Правописание наречий (2четверть) | 1 |
| **Имя существительное** – **32 ч.** | | |
| 33 | Распознавание падежей имен существительных. | 1 |
| 34 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 35 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 36 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 37 | Повторение падежей и приемов их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 38 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | 1 |
| 39 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 40 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 41 | 2-е склонение имен существительных. Словарный диктант. | 1 |
| 42 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 43 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 44 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 45 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 46 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го скл. | 1 |
| 47 | Именительный и винительный падежи. Словарный диктант. | 1 |
| 48 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |
| 49 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| 50 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| 52 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| 53 | Правописание безударных окончаний имен существительных. Словарный диктант. | 1 |
| 54 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | 1 |
| 55 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 56 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение. | 1 |
| 57 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 58 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 59 | Родительный падеж множественного числа. К/словарный диктант. | 1 |
| 60 | Дательный, творительный, предлож-ный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
| 61 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие.** | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 63 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 64 | Анализ изложения. Наши проекты. | 1 |
| **Имя прилагательное - 28 ч.** | | |
| 65 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 66 | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 67 | Сочинение-описание игрушки. | 1 |
| 68 | Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 69 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». |  |
| 70 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 71 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 |
| 72 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 73 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 74 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 75 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 76 | Контрольное сочинение | 1 |
| 77 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 78 | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 79 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 80 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 81 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 82 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 83 | Тематическая работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 84 | Изложение описательного текста. | 1 |
| 85 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 86 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 87 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 88 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 89 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 90 | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 91 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 |
| 92 | Работа над ошибками. Повторение изученного об имени прилагательном. | 1 |
| **Местоимение - 8 ч.** | | |
| 93 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 |
| 94 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 95 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 96 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 97 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 98 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |
| 99 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 100 | Повторение изученного. | 1 |
| **Глагол - 25 ч.** | | |
| 101 | Роль глаголов в языке. | 1 |
| 102 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 103 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 104 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 105 | Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 106-107 | Спряжение глаголов. | 2 |
| 108 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 109-110 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени. | 2 |
| 111 | Контрольное изложение. | 1 |
| 112 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 113-114 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 2 |
| 115 | Возвратные глаголы. | 1 |
| 116 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 117 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 118 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 119 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |
| 120 | Всероссийская проверочная работа. | 1 |
| 121 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 122 | Повторение изученного. | 1 |
| 123 | Повторение изученного о глаголе. | 1 |
| 124 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 125 | Анализ изложения. Повторение изученного о глаголе. | 1 |
| **Повторение - 11 ч** | | |
| 126 | Язык. Речь. Текст. | 1 |
| 127 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 128 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 129 | Состав слова. | 1 |
| 130 | Части речи. | 1 |
| 131 | Итоговое контрольное тестирование. | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| 133 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |
| 134 | Анализ изложения. Части речи. | 1 |
| 135 | Звуки и буквы. | 1 |
| 136 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |