**Приложение к ООП НОО**

**Рабочая программа**

по предмету «Математика»

для 1-4 классов

**Аннотация к рабочей программе учебного курса « Математика» 1-4 классы**

**УМК « Школа России»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по математике, учебному плану школы, на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой.

**Целью** изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников,

- формирование системы начальных математических знаний,

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение курса «Математика» в начальной школе отводится 540 часов. В первом классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика»**

**Личностные результаты**

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и

историю России.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

—Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение

и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета, курса «Математика»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 0 Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ⋅ b, c : 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ⋅ b, c : d (d ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ а = а, 0 ⋅ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройдены путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…,

то…; все; каждый и др.).

**Тематическое планирование по математике**

**1 класс (132 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** **– 8 ч.** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| 2 | Счет предметов. | 1 |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом.  | 1 |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 6-7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация** – **28 ч.** |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Знаки +, -, =. | 1 |
| 13 | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Длиннее, короче. | 1 |
| 15 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |
| 17 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 | Ломаная линия.  | 1 |
| 20 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 21 | Знаки «>», «<», «=». | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | Многоугольник. | 1 |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 29-30 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 2 |
| 31 | Сантиметр. | 1 |
| 32 | Увеличить на… . Уменьшить на… . | 1 |
| 33 | Число 0. Цифра 0. | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35-36 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 2 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** **– 56 ч.** |
| 37-38 | Сложение и вычитание вида □+1+1, □-1-1. | 2 |
| 39 | Сложение и вычитание вида □+2, , □-2. | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41 | Задача. | 1 |
| 42 | Составление задач по рисунку. | 1 |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46-47 | Повторение пройденного. | 2 |
| 48 | Сложение и вычитание вида □+3, □-3.. | 1 |
| 49 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |
| 50 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 51 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |
| 52. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 53-54 | Решение задач. | 2 |
| 55-56 | Повторение пройденного. | 2 |
| 57-58 | Закрепление изученного. | 2 |
| 59 | Проверочная работа. | 1 |
| 60-61 | Закрепление изученного. | 2 |
| 62 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. | 1 |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  | 1 |
| 64 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание вида □+4, □-4 . | 1 |
| 66 | Закрепление изученного. | 1 |
| 67 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 68 | Решение задач. | 1 |
| 69 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 70 | Решение задач. | 1 |
| 71 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 72 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9.  | 1 |
| 73 | Таблицы для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 74-75 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 2 |
| 76-77 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |
| 78 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |
| 79-80 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |
| 81 | Решение задач. | 1 |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 83 | Вычитание вида 6 - □, 7-□. | 1 |
| 84 | Закрепление приема вычислений вида 6 - □, 7-□. Решение задач. | 1 |
| 85 | Вычитания вида 8 - □, 9-□. | 1 |
| 86 | Закрепление приема вычислений вида 8 - □, 9-□. Решение задач. | 1 |
| 87 | Вычитание вида 10 - □. | 1 |
| 88 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 89 | Килограмм.  | 1 |
| 90 | Литр. | 1 |
| 91 | Закрепление изученного. | 1 |
| 92 | Проверочная работа. | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. – 8 ч.** |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |
| 94 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 95 | Дециметр. | 1 |
| 96-97 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7. 17-10. | 2 |
| 98 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | 1 |
| 99 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 100 | Составная задача. | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. – 22 ч.** |
| 101 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 102 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3. | 1 |
| 103 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4. | 1 |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5. | 1 |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6. | 1 |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7. | 1 |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9. | 1 |
| 108-109 | Таблица сложения. | 2 |
| 110-111 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 2 |
| 112 | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 113 | Вычитание вида 11-□. | 1 |
| 114 | Вычитание вида 12-□. | 1 |
| 115 | Вычитание вида 13-□. | 1 |
| 116 | Вычитание вида 14-□. | 1 |
| 117 | Вычитание вида 15-□. | 1 |
| 118 | Вычитание вида 16-□. | 1 |
| 119 | Вычитание вида 17-□, 18-□. | 1 |
| 120 | Комплексная контрольная работа | 1 |
| 121-122 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 2 |
| **Итоговое повторение.** – **10 ч.** |
| 123 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | 1 |
| 124 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 125 | Диагностическая работа | 1 |
| 126 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 127 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 128-131 | Повторение пройденного материала. | 4 |
| 132 | Урок – игра «Любопытный математик» | 1 |

**2 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация-18ч.** |
| 1-2 | Числа от 1 до 20. | 2 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа. | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7-8 | Единица измерения длины – миллиметр. | 2 |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 11-12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.  | 2 |
| 13 | Контрольная работа.  | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 15 | Единицы стоимости: копейка, рубль. | 1 |
| 16 | Закрепление материала.  | 1 |
| 17-18 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание-78ч.** |
| 19 | Обратные задачи. | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 23 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач». | 1 |
| 24 | Час. Минута. Определение времени по часам.  | 1 |
| 25 | Длина ломаной. | 1 |
| 26 | Закрепление изученного. | 1 |
| 27 | Странички для любознательных. | 1 |
| 28 | Порядок действий. Скобки. | 1 |
| 30 | Контрольная работа. | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 32 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 33 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 34-35 | Свойства сложения. | 2 |
| 36-37 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». | 2 |
| 38 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |
| 39-40 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 41 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.  | 1 |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 |
| 44 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4. | 1 |
| 45 | Приём вычисления для случаев вида 30-7.  | 1 |
| 46 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24. | 1 |
| 47-48 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 2 |
| 49 | Контрольная работа. | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 51 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7. | 1 |
| 52 | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7. | 1 |
| 53-54 | Закрепление изученного.  | 2 |
| 55 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 56 | Буквенные выражения. | 1 |
| 57-58 | Уравнения. Решение уравнений способом подбора. | 2 |
| 59 | Контрольная работа. | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 61 | Проверка сложения. Проверка вычитания. | 1 |
| 62 | Проверка вычитания.  | 1 |
| 63-64 | Закрепление изученного. | 2 |
| 65 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 66 | Письменный приём сложения вида 45 + 23. | 1 |
| 67 | Письменный приём вычитания вида 57 – 26. | 1 |
| 68 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 69 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 70 | Угол. Виды углов. | 1 |
| 71 | Закрепление изученного. | 1 |
| 72 | Контрольная работа. | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 74 | Письменный прием сложения вида 37+48. | 1 |
| 75 | Письменный прием сложения вида 37+53.  | 1 |
| 76-77 | Прямоугольник. | 2 |
| 78 | Письменный прием сложения вида 87+13. | 1 |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 80 | Контрольная работа. | 1 |
| 81 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 82 | Письменный приём вычисления вида 32+8, 40-8. | 1 |
| 83 | Письменный прием вычитания вида 50-24  | 1 |
| 84 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 85 | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 1 |
| 86 | Тематическая работа. | 1 |
| 87-88 | Закрепление изученного. | 2 |
| 89 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 90 | Закрепление изученного. | 1 |
| 91-92 | Квадрат. | 2 |
| 93 | Наши проекты. Оригами. Закрепление изученного. | 1 |
| 94 | Закрепление изученного. | 1 |
| 95 | Контрольная работа. | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление-35ч.** |
| 97-98 | Конкретный смысл действия умножения. | 2 |
| 99 | Вычисление результата умножения с помощью сложения.  | 1 |
| 100 | Задачи на умножение.  | 1 |
| 101 | Контрольная работа. | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 103 | Закрепление изученного. | 1 |
| 104 | Умножение нуля и единицы. | 1 |
| 105 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 106-107 | Переместительное свойство умножения.  | 2 |
| 108,109,110 | Конкретный смысл действия деления. | 3 |
| 111 | Закрепление изученного. | 1 |
| 112 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
| 113 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 114 | Контрольная работа.  | 1 |
| 115 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 116 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 117 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 118 | Приём умножения и деления на 10. | 1 |
| 119 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 120 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 121 | Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 122-123 | Умножение числа 2 и на 2. | 2 |
| 124 | Приём умножения числа 2. | 1 |
| 125-126 | Деление на 2. | 2 |
| 127-128 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |
| 129 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 130 | Деление на 3. | 1 |
| 131 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| **Итоговое повторение-5 ч.** |
| 132-133 | Закрепление изученного. | 2 |
| 134-135 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 136 | Странички для любознательных. | 1 |

**3 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 11 ч.** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 |  Выражения с переменной. | 1 |
| 4-5 | Решение уравнений. | 2 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 8 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 10 |  Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 11 |  Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление-53 ч.** |
| 12 | Связь умножения и сложения. | 1 |
| 13 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 14 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 15 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 16 | Решение задач с понятием «масса» и «количество». | 1 |
| 17 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 18 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Порядок  действий» | 1 |
| 20 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | 1 |
| 21 |  Что узнали? Чему научились. | 1 |
| 22 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 23 | Закрепление изученного | 1 |
| 24 |  Задачи на увеличения числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | Задачи на увеличения числа в несколько раз. Закрепление | 1 |
| 26 | Задачи на уменьшения числа в несколько раз. | 1 |
| 27 | Решение задач. | 1 |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 29-30 | Задачи на кратное сравнение. | 2 |
| 31 | Решение задач. | 1 |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 33 | Решение задач. | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6» | 1 |
| 35 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 36 | Что узнали, чему научились. | 1 |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 38 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 39 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 40-41 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 2 |
| 42 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 43 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 44 |  Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 45 | Закрепление изученного. | 1 |
| 46 | Решение задач. | 1 |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 48 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 50 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение на 7, 8, 9. Площадь». | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 52 | Квадратный метр. | 1 |
| 53 | Страничка для любознательных | 1 |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 55 | Умножение на 1. | 1 |
| 56 | Умножение на 0. | 1 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 58 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 60 | Доли. | 1 |
| 61 | Окружность. Круг. | 1 |
| 62 |  Диаметр круга. | 1 |
| 63 | Единицы времени. | 1 |
| 64 | Страничка для любознательных. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 29 ч.** |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 66 | Деление вида 80:20. | 1 |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | 2 |
| 69-70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 |
| 71 | Закрепление изученного. | 1 |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 |
| 73 | Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 76 | Проверка деления. | 1 |
| 77 | Случаи деления вида 87:29. | 1 |
| 78 | Проверка умножения. | 1 |
| 79-80 | Решение уравнений. | 2 |
| 81-82 | Закрепление изученного. | 2 |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 85-86 | Деление с остатком. | 2 |
| 87 | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 89 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 90-91 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 92 | Контрольная работа по теме« Деление с остатком» | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.** |
| 94 | Тысяча. | 1 |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 101 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. Закрепление пройденного. | 1 |
| 103 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 104 |  Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 105 | Закрепление изученного. | 1 |
| 106 | Что узнали, чему научились. | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.** |
| 107 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |
| 110 | Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140. | 1 |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 112-113 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 2 |
| 114 | Виды треугольников. | 1 |
| 115 | Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 118 |  Закрепление изученного. | 1 |
| 119-121 | Приёмы устных вычислений. | 3 |
| 122 | Виды треугольников. | 1 |
| 123 | Контрольная работа по теме «Вычисления в пределах 1 000» | 1 |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 126-127 | Закрепление изученного. | 2 |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  | 1 |
| 130 | Проверка деления. | 1 |
| 131 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 133. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 134-135. | Закрепление изученного. | 2 |
| 136. | Обобщающий урок «По океану математики». | 1 |

**4 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение -14 ч.** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 5 | Умножение трехзначных чисел на однозначное. | 1 |
| 6 | Свойства умножения. | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 8 | Приемы письменного деления на однозначное число. *А/д* | 1 |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. | 1 |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |
| 11 | Диаграммы. | 1 |
| 12 | Что узнали, чему научились. | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000» | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация - 10 ч.** |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 18 | Разрядные слагаемые. *А/д* | 1 |
| 19 | Сравнение чисел. | 1 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |
| 22 | Многозначные числа. Закрепление изученного. | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Нумерация». | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |
| **Величины – 13 ч.** |
| 25 | Единицы длины. Километр. | 1 |
| 26 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 27 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 28 | Измерение площади фигуры с помощью палетки. *А/д* | 1 |
| 29 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 |
| 30 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 33 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 |
| 34 | Век. Таблица единиц времени. | 1 |
| 35 | Повторение по теме «Величины» | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 37 | Проект «Математика вокруг нас». | 1 |
| **Сложение и вычитание - 12 ч.** |
| 38 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. *А/д* | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 42-43 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 2 |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 45 | Решение задач. | 1 |
| 46 | Что узнали. Чему научились. *А/д* | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи- расчеты. | 1 |
| 48 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание». | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| **Умножение и деление – 77 ч.** |
| 50 | Умножение и его свойства. | 1 |
| 51 | Письменные приемы умножения. | 1 |
| 52 | Письменные приемы умножения. *А/д* | 1 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 56-57 | Приемы письменного деления. | 2 |
| 58 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач. *А/д* | 1 |
| 60 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 |
| 61. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 62 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 |
| 63 | Закрепление изученного. | 1 |
| 64 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 67-69 | Решение задач на движение. | 3 |
| 70 | Странички для любознательных. | 1 |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 73 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 75 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 76 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 77 | Решение задач на встречное движение. | 1 |
| 78 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 79 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 80-81 | Деление числа на произведение. | 2 |
| 82 | Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение». | 1 |
| 83 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 100. | 1 |
| 85 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 86-89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 |
| 90 | Решение задач. | 1 |
| 91 | Закрепление изученного. | 1 |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 93 | Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
| 94 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 95-96 | Умножение числа на сумму. | 2 |
| 97 | Проект «Составление сборника математических задач и заданий». | 1 |
| 98-99 | Письменное умножения на двузначное число. | 2 |
| 100-101 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 2 |
| 102 | Контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 104-105 | Письменное умножение на трехзначное число. | 2 |
| 106-107 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 109-110 | Письменное деление на двузначное число с остатком. | 2 |
| 111-112 | Письменное деление на двузначное число. | 2 |
| 113 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 115-116 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |
| 117 | Всероссийская проверочная работа | 1 |
| 118 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 119 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 120 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 122 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 123-124 | Деление с остатком. | 2 |
| 125 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 126 | Комплексная контрольная работа. | 1 |
| **Повторение - 10 ч.** |
| 127 | Нумерация многозначных чисел. | 1 |
| 128 | Выражение и уравнение. | 1 |
| 129 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 130 | Умножение и деление. | 1 |
| 131 | Порядок действий в выражениях. | 1 |
| 132 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 133 | Работа над ошибками. Действия с величинами. | 1 |
| 134 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 135 | Решение задач. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок- игра «В поисках клада». | 1 |