**ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

*[sch573202]*

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | |  | | --- | | 1. Повышение уровня оснащенности школы компьютерной техникой  2. Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе | |
| 2. Дефицит педагогических кадров |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников |  |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Выявление группы обучающихся, составляющих «группу риска».  2. Создание банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.  3. Создание комфортных условий для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.  4. Произведение отбора педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».  5. Организация работы, направленной на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска» |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия |  |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).  2. Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуацию успеха в обучении.  3. Формирование позитивной учебной мотивации  4. Реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.  5. Формирование умений и навыков учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.  6. Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей  7. Отслеживание динамики развития слабоуспевающих обучающихся.  8. Коррекция индивидуальной программы с учетом изменений. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей |  |